



**GESTIÓN PARA CREAR UNA ESTRATEGIA DE FAMILIA LECTORA
CON PADRES DE FAMILIA DE ALUMNOS(AS) DE LOS GRADOS
PRIMERO Y SEGUNDO QUE INCIDA EN EL MEJORAMIENTO DE LA
LECTURA EN EL COLEGIO LA TOSCANA LISBOA IED BOGOTA DC**

ENRIQUE RAFAEL GONZÁLEZ CASTELBLANCO

Universidad Libre de Colombia

Facultad de Educación

Maestría en Educación Énfasis en Gestión

Bogotá, D.C.

2014



**GESTIÓN PARA CREAR UNA ESTRATEGIA DE FAMILIA LECTORA
CON PADRES DE FAMILIA DE ALUMNOS(AS) DE LOS GRADOS
PRIMERO Y SEGUNDO QUE INCIDA EN EL MEJORAMIENTO DE LA
LECTURA EN EL COLEGIO LA TOSCANA LISBOA IED BOGOTA DC**

ENRIQUE RAFAEL GONZÁLEZ CASTELBLANCO

ASESORA:

Magister en Investigación Educativa: MYRIAM MORENO DE MORALES

Universidad Libre de Colombia

Facultad de Educación

Maestría en Educación Énfasis en Gestión

Bogotá, D.C.

2014

Nota de aceptación

Firma del jurado

Firma del jurado

DEDICATORIA

*A mis hijas e hijo, Luisa Patricia, Laura Daniela y Enrique Arturo, a mi esposa Nohora,
quienes, en el trasegar de mi existencia, me han acompañado de manera
incondicional y se han convertido en modelo y fruto de
mi inspiración.*

AGRADECIMIENTOS

En primer término quiero agradecer al Gran Arquitecto del Universo, por la vida, por la salud y por darme la gran posibilidad de desempeñarme no sólo en mi campo disciplinar de la Educación, sino por haberme dado esta vocación al servicio de la sociedad. A mi asesora, Magister Myriam Moreno de Morales, por su apoyo y enseñanzas. A todos los Docentes de la Maestría en Educación quienes han contribuido a descubrir en la Gestión Educativa un verdadero reto dinamizador del conocimiento.

CONTENIDO

LISTA DE TABLAS	9
LISTA DE FIGURAS	11
LISTA DE ANEXOS	12
INTRODUCCIÓN	15
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	24
PREGUNTA CIENTÍFICA	25
OBJETO DE ESTUDIO	25
CAMPO DE ESTUDIO	25
OBJETIVO GENERAL.....	25
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	26
HIPÓTESIS.....	26
TAREAS DE INVESTIGACIÓN.....	26
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	27
1. TEORÍA Y REALIDAD DE LA GESTIÓN EDUCATIVA EN LA EDUCACIÓN - FAMILIA –LECTURA.....	29
1.1. ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO.....	29
1.2. LA FAMILIA	32
1.2.1 Concepto de familia.....	32

1.2.2	Papel de la familia en la educación.....	34
1.2.3	Familia como apoyo en el desarrollo lector.....	40
1.3.	CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTEL.....	46
1.3.1	Edades de la población estudiantil escogida para el desarrollo de este trabajo..	46
1.4.	LA LECTURA	47
1.4.1	Concepto.....	47
1.4.2	Tipos de lectura.....	48
1.4.3	Motivación a la lectura.	52
1.6.	DIAGNÓSTICO.....	56
1.6.1	Antecedentes.....	56
1.6.2	Estado actual.....	56
2.	LA PROPUESTA: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, EVALUACIÓN Y VALIDACIÓN, PLAN DE MEJORAMIENTO, CONCLUSIONES Y PROYECCIONES	64
2.1.	DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	64
2.1.1	Gestión estratégica de la propuesta.....	64
2.1.2	Diagnóstico estratégico.....	65
2.1.3	Planeación estratégica.....	66
2.1.4	Red de procesos	67
2.1.5	Objetivos.....	68

2.1.6 Etapas de implementación de la propuesta.....	68
2.1.7 Aspectos de la implementación.....	73
2.1.8 Impacto de la implementación de los talleres con los padres de familia.....	75
2.1.9 Resumen de la implementación de talleres.....	83
2.1.10 Seguimiento y evaluación del Impacto de las actividades de lectura de cuentos y folletos enviados a los padres.	85
2.1.11 Resumen de la respuesta de los padres a la encuesta de cierre.....	86
2.1.12 Evaluación y validación de la propuesta.....	88
2.1.13 Plan de mejoramiento.	96
CONCLUSIONES	99
PROYECCIONES Y RECOMENDACIONES.....	100
BIBLIOGRAFÍA	101
ANEXOS	107

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Efecto escolar en el área de Lectura. La UNESCO,	17
Tabla 2. Metodología de la investigación	28
Tabla 3. Algunos procesos básicos de lectura y posibles énfasis para cada grado	51
Tabla 4. Modelos de gestión de calidad.	54
Tabla 5. Cuadro resumen de los resultados de las entrevistas a niños y niñas de los grados primero y segundo del Colegio La Toscana Lisboa.....	57
Tabla 6. Cuadro resumen de encuestas formulada a padres referentes a la lectura	59
Tabla 7. Resumen de datos obtenidos en la encuesta de entrada aplicada a padres de familia de niños(as) con dificultades en lectura de los cursos primero y segundo	60
Tabla 8. Resumen de encuesta a docentes	61
Tabla 9. Diagnóstico estratégico de la propuesta de gestión educativa	65
Tabla 10. Resumen de la planeación estratégica de la propuesta de gestión educativa en el campo de familia lectora.	66
Tabla 11. Se muestra los procesos y subprocesos o procedimientos a desarrollar	67
Tabla 12. Se plantea esquemáticamente un resumen general de la propuesta de gestión....	70
Tabla 13. Resumen implementación de los talleres.	83
Tabla 14. Resultados de la encuesta de cierre a padres de familia, después de la implementación de la propuesta.....	87
Tabla 15. Comportamiento de los padres antes y después de implementada la propuesta..	90

Tabla 16. Comportamiento de la mortalidad académica en el área de lenguaje antes y después de aplicada la propuesta durante tres años.	93
Tabla 17. Resumen del comportamiento y actitud de los docentes antes y después de aplicada la propuesta.	95
Tabla 18. Análisis de resultados de las metas, indicadores.....	96
Tabla 19. Plan de mejoramiento	97

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Resultado 2013 de las pruebas saber grado tercero. Origen: Icfes.	19
Figura 2. Ciclo PHVA. Fuente: Mariño H. (2001)	55
Figura 3. Padres que leen a sus hijos	58
Figura 4. Actividades de lectura de padres en casa.....	60
Figura 5. Docentes que envían actividades de lectura a los padres	62
Figura 6. Ciclo PHVA de la propuesta de investigación que muestra el desarrollo de la investigación.	64
Figura 7. Porcentajes de padres que manifiestan continuar en las actividades	85
Figura 8. Análisis y evaluación de resultados	89
Figura 8. Resultados del comportamiento de los padres en el campo de la lectura antes y después de aplicada la propuesta.....	92
Figura 9. Comportamiento de la mortalidad en el área de lenguaje después de aplicada la propuesta.	94

LISTA DE ANEXOS

- Anexo 1. Formato De Encuesta De Entrada A Padres.
- Anexo 2. Formato De La Encuesta De Entrada A Estudiantes
- Anexo 3. Formato de la encuesta de entrada a docentes
- Anexo 4. Formato de la encuesta de cierre a padres No. 1
- Anexo 5. Formato de la encuesta de cierre a padres No. 2
- Anexo 6. Resultados de la encuesta 1 y 2 de inicio a padres
- Anexo 7. Resultados de la encuesta de inicio a docentes
- Anexo 8. Informe docente causa de mortalidad académica en niños(as)
- Anexo 9. Resultados de entrevista guiada de inicio a niños(as)
- Anexo 10. Resumen esquemático de la implementación de la propuesta
- Anexo 11. Taller 1
- Anexo 12. Taller 2
- Anexo 13. Taller 3
- Anexo 14. Taller 4
- Anexo 15. Taller 5
- Anexo 16. Fotos de algunas actividades
- Anexo 17. Folletos enviados a padres
- Anexo 18. Ejemplo de la lectura de cuentos enviados a padres
- Anexo 19. Herramienta de control de lectura a padres
- Anexo 20. Dibujo de los padres

GESTIÓN PARA CREAR UNA ESTRATEGIA DE FAMILIA LECTORA CON
PADRES DE FAMILIA DE ALUMNOS(AS) DE LOS GRADOS PRIMERO Y
SEGUNDO QUE INCIDA EN EL MEJORAMIENTO DE LA LECTURA EN EL
COLEGIO LA TOSCANA LISBOA IED BOGOTA DC

RESUMEN ANALÍTICO ESTRUCTURADO

ENRIQUE RAFAEL GONALEZ CASTELBLANCO

Palabras claves: Educación, familia, lectura.

Partiendo de la situación planteada por los maestros del Colegio La Toscana Lisboa, consistente en la poca o nula participación familiar en el desarrollo de las competencias lectoras en los niños y niñas, se genera la pregunta de investigación ¿cómo diseñar e implementar una estrategia de familia lectora con padres de familia de alumnos y alumnas de los grados primero y segundo que incida en el mejoramiento del desarrollo lector de los niños? Para resolver este problema se concibe el objetivo general, los objetivos específicos, las tareas de investigación. Estas tareas se definen en la formulación del diagnóstico, fundamentación e investigación teórica, diseño e implementación de la estrategia, análisis de resultados y evaluación y plan de mejoramiento. El capítulo I, se refiere a la teoría y realidad de la gestión educativa en la educación - familia -lectura. Tiene en cuenta la conceptualización y significancia de cada uno de estos componentes y sus interrelaciones generando un importante aporte para sustentar la situación estudiada, para lo cual se consultaron fuentes como los informes de la UNESCO y de las pruebas piza en la contextualización del problema; a ALVIRA, F. 20011 en la elaboración de las encuestas. Para la elaboración de los talleres de actividades de lectura a ANDER-EGG, E. 1991. Para la fundamentación del enfoque de investigación, Investigación Acción se consultó a HELLIOT, J. 1990, KEMMIS, S. 1988, RODRIGUEZ, G., GIL FLORES, J., y JIMENEZ GARCI, 1996, REASON. 1994, LEWIN. 1946. Para la elaboración del marco teórico en lo relacionado con la educación –familia-lectura se consultaron fuentes como la Constitución Política Colombiana, artículo 67; Ley General de Educación de 1994; FUNDALECTURA. 2006. PÉREZ, M y ROA C.2010. Las Naciones Unidas, La

Declaración Universal de los Derechos Humanos; FOUCAMBERT, J. 1989, RODARI, G. 1983, JOLIBERT, J., y a RAFFINI, J. 1988. Como conclusión se establece que Las familias no son tenidas en cuenta en los procesos de enseñanza aprendizaje de sus hijos en el campo de la lectura y que en la IED La Toscana Lisboa se hace necesario articular en su PEI la educación con la familia y la lectura para el mejoramiento de los procesos de la misma entre los niños y niñas.

El capítulo II aterriza en el diseño, implementación, análisis y evaluación, plan de mejoramiento, conclusiones y proyecciones. El Diseño e implementación de la estrategia se estructura en torno a la lectura familiar de cuentos infantiles, folletos, videos de cuentos infantiles y talleres de lecturas cortas en casa. En el colegio se realizan talleres de diferentes actividades de lecturas, con la finalidad que el padre obtenga herramientas didácticas para el trabajo de lectura con los hijos. Después de la implementación se realizan evaluaciones, cuyos resultados se analizan, logrando resultados como el mejoramiento del rendimiento escolar de los niños y niñas en el área de lenguaje durante los años de ejecución de la propuesta; además el aumento del ejercicio, por parte de los padres de familia, de la creatividad, trabajo en equipo, desarrollo del lenguaje y la autoestima familiar, atención y consecución de metas familiares por medio de actividades de lecturas.

Metodológicamente, este trabajo de investigación fue orientado por el enfoque cualitativo, mediante la técnica de investigación acción utilizando métodos empíricos para la recolección de datos. Para la consolidación y análisis de la información se ha usado el método estadístico descriptivo. Conforme a lo anterior se concluye de manera general que el estímulo permanente a padres mediante actividades de lectura tanto en el colegio como en casa favorece las relaciones padre-hijo en el campo de la lectura. Además se recomienda que La IED Colegio La Toscana Lisboa para mejorar el desarrollo lector de sus estudiantes debe implementar de manera permanente el proyecto de lectura familiar PILERA probado aquí en este trabajo de investigación.

22 de julio de 2014

INTRODUCCIÓN

En la sociedad actual, el desarrollo de competencias en lectura en la comunidad estudiantil se ha convertido en un componente muy importante en la mayoría de los currículos escolares en el país. Por lo tanto es preocupación generalizada en la mayoría de instituciones educativas entre docentes, directivos, entidades de nivel central y nacional y por ende también en inquietud, no menos intranquila, de la familia de chicos y chicas principalmente con dificultades en lectura. No menos importante es el tema de la participación de la familia en el desarrollo de las competencias lectoras de hijos e hijas en el contexto del hogar. Esta participación es tan importante que se ha convertido en objeto de estudio y de análisis ya que se ha afirmado que muchos niños y niñas en edad escolar no tienen la suficiente atención, colaboración, y apoyo en el seno de sus familias, lo que origina dificultades en los procesos de aprendizaje de la lectura y en el rendimiento escolar en general¹. Es también importante la participación docente en el entorno de las dificultades que tienen algunos estudiantes en el aprendizaje de la lectura. Fuera de las estrategias metodológicas rutinarias, normales, realizadas en el aula por los docentes para todos los niños, como la enseñanza de composición de oraciones y frases, la pronunciación de palabras, el deletreo y la puntuación, por ejemplo, qué estrategias se implementan para aquellos que se salen de la norma y no avanzan al mismo ritmo que los otros y qué estrategias están usando en la gestión de familia en el campo de la lectura. A nivel de gestión educativa, qué puede hacerse para jalonar procesos y estrategias de mejoramiento para aquellos niños con dificultades o no en lectura en donde intervenga no solo el niño y los docentes, sino también los padres de familia como gestores principales de los procesos de formación en el campo de la lectura

Si nos remitimos en el campo internacional, destacan los resultados que al respecto han enunciado la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la

¹ UNESCO. Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación. Primer Estudio Comparativo sobre Lenguaje, Matemáticas y Factores Asociados para alumnos de tercero y cuarto grado de la educación básica. Unesco Santiago. Agosto 2001. P. 72

Cultura, UNESCO, en su Primer Estudio Internacional Comparativo sobre lenguaje, matemáticas y factores asociados, lo mismo que en su Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (CERSE) y el informe de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, OCDE, en su revista PISA IN FOCUS. De tal manera que, la UNESCO², refiere que mientras los alumnos que asisten a escuelas privadas y a escuelas de mega ciudad logran desarrollar las competencias comunicativas necesarias para llevar a cabo un proceso de lectura de carácter inferencial, un alto porcentaje de alumnos de escuelas públicas, urbanas y rurales no logran llegar a este estadio de la comprensión lectora. Según este estudio la situación más deficiente se encuentra en las escuelas rurales, urbanas y públicas en que los alumnos sólo logran desarrollar las habilidades más básicas, es decir, sólo son capaces reconocer las estructuras explícitas de un texto pero no logran llegar con éxito a niveles de comprensión más profundos que permitan realizar una lectura de carácter comprensivo e inferencial. Este esfuerzo, debe realizarse desde el inicio de la vida educativa formal de los niños de nuestra región, para que cuando lleguen a 3° o 4° grados hayan superado definitivamente este primer nivel de comunicación con su mundo externo.

La UNESCO³, en el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE) llamado Factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes de América Latina y del Caribe, en el campo de la influencia de la escuela en el aprendizaje, respecto de los efectos escolares en la lectura, concluye que la lectura suele ser un área donde el efecto de la escuela es relativamente menor que en ámbitos como las matemáticas y las ciencias, dicho comportamiento se debe a que las diferencias socioculturales entre las familias de los estudiantes influyen en mayor medida en las competencias lingüísticas de estos últimos. El efecto escolar en el área de Lectura para América Latina y el Caribe es cercano a 45%; Específicamente, el efecto escolar en Lectura del grado 3° es de un 46% y el de grado 6°

² Ibid., p. 29,30

³ La UNESCO. Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE). Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación, LLECE. Santiago, Chile: Salesianos Impresores S.A., enero, 2010. ISBN: 978- 956-322

es 43%, en América Latina y el Caribe; El segundo grupo de países se constituye de aquellos cuya estimación de efecto escolar es mayor o igual a 25% y menor que 40%. En esta categoría para Lectura 3° se encuentra Argentina, Brasil, Colombia, Costa Rica, Ecuador, Panamá, Paraguay. En cambio para Lectura 6° los países en esta categoría son Argentina, Brasil, Colombia, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala y Paraguay. La incidencia potencial de las escuelas en el aprendizaje en estos países es más promisorio en comparación con el grupo anterior y, teóricamente, se podría esperar que medidas encaminadas a la mejora en los procesos de las escuelas eventualmente lleven a incrementos en el aprendizaje; El estudio de los efectos escolares en Lectura deja lecciones elocuentes. En primer lugar, a pesar de las amplias desigualdades sociales, la escuela tiene incidencia en el aprendizaje. Sin embargo, el potencial para revertir las desigualdades se ve limitado por las condiciones de contexto de estudiantes y escuelas. Entre las áreas evaluadas se observan efectos escolares mayores en Ciencias y Matemática. Una forma de explicar este fenómeno es debido a que los estudiantes obtienen sus conocimientos de Ciencias y Matemática principalmente en la escuela, mientras que las familias pueden ejercer influencia en el desarrollo del lenguaje y la Lectura. De allí que en el área de Lectura se perciba un menor efecto escolar y las diferencias entre estudiantes sean mayores.

Tabla 1. Efecto escolar en el área de Lectura. La UNESCO⁴,

Región	Grados	Porcentaje
América Latina y el Caribe	Lectura grado 3°	46%
	Lectura grado 6°	43%
Argentina, Brasil, Colombia, Costa Rica, Ecuador, Panamá, Paraguay.	Lectura grado 3°	25% > 40%
Argentina, Brasil, Colombia, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala y Paraguay	Lectura grado 6°	25% > 40%

⁴ Ibid.

Con relación al informe de los resultados de PISA (2009), la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, OCDE, en su revista PISA IN FOCUS 2011/10⁵ realiza la pregunta: ¿Qué pueden hacer los padres para ayudar a sus hijos a tener éxito en los centros educativos?, ante resultados concluyentes como estos: Primero, que los resultados de estudiantes de 15 años que obtuvieron puntajes significativamente elevados están relacionados con padres que leen a menudo libros con ellos durante su primer año de Educación Primaria, en contraste con estudiantes que no obtuvieron puntajes elevados cuyos padres leen con ellos con poca frecuencia o nunca. Segundo, que la ventaja en cuanto al rendimiento entre los estudiantes cuyos padres les leen en sus primeros años de escolaridad es evidente, independientemente, de los antecedentes socioeconómicos de la familia. Y tercero se refiere a que la dedicación de los padres a sus hijos de 15 años está estrechamente asociada a un mejor rendimiento en PISA. En resumen, PISA IN FOCUS (2011/10) , recomienda: “todos los padres pueden ayudar a sus hijos a desplegar todo su potencial dedicando tiempo a hablar y a leer con ellos, sobre todo, y especialmente, cuando son muy pequeños. Los profesores, las escuelas y los sistemas educativos deben estudiar cómo pueden ayudar a los padres, que están muy ocupados, a desempeñar un papel más activo en la educación de sus hijos, tanto dentro como fuera de la escuela”

El programa Bookstart (*), comenzó actividades en 1992 dirigido por el servicio de bibliotecas y salud de Birmingham, Gran Bretaña. Bookstart de Inglaterra⁶, desde 1993 entrega bolsas de lecturas a los padres con hijos recién nacidos.

Sobre el estudio de Bristol⁷, el cual se desarrolló con 128 niños desde sus primeras palabras hasta el final de la escuela primaria, que mediante diferentes etapas de desarrollo de las habilidades referentes al lenguaje y la lectura, determinaron en qué medida las condiciones en el hogar influyeron en su éxito en el colegio. Una de las conclusiones del

⁵ OCDE. ¿Qué pueden hacer los padres para ayudar a sus hijos a tener éxito en los centros educativos? En: PISA IN FOCUS. 2011/10. Noviembre. P. 1-4

⁶ Ibid., P. 8

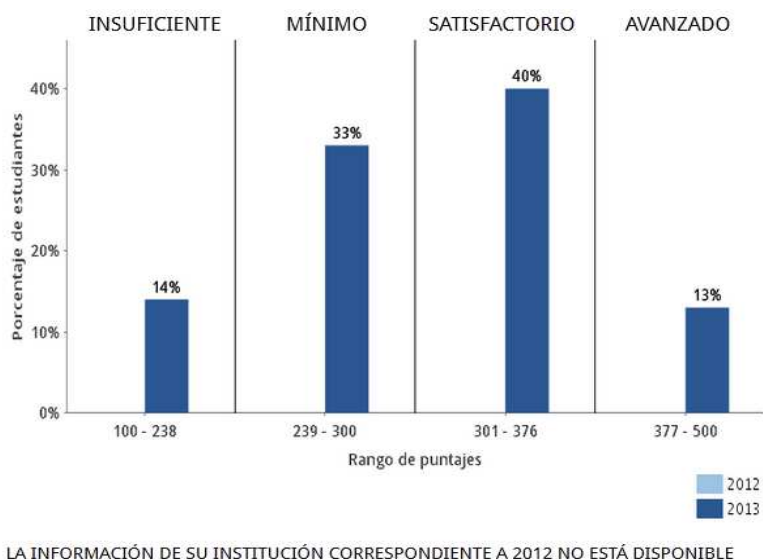
⁷ Ibid., P. 12

estudio fue que leer historias a los niños desde la más temprana edad hizo que exhibieran una mayor naturalidad frente al mundo de la lectura.

La experiencia Acces (**) (Acciones culturales contra la exclusión y la segregación) es una organización que opera en Francia desde 1982, mediante el trabajo conjunto de varios especialistas en distintas disciplinas y animadores a la lectura que llevan los libros allí donde los niños viven y los comparten con ellos y con sus padres.

A nivel nacional, las pruebas saber del 2012 desafortunadamente no se tienen debido a un problema técnico relacionado con el código DANE de la institución. Sin embargo se tienen las pruebas saber del 2013⁸, de la cual se puede hacer la siguiente referencia respecto a los resultados del grado tercero:

Figura 1. Resultado 2013 de las pruebas saber grado tercero. Origen: Icfes.



⁸ http://www2.icfesinteractivo.gov.co/SaberCensal359Reportes_2013web/consultaReporteEstablecimiento.aspx

La figura anterior muestra los porcentajes de estudiantes clasificados en cada uno de los 4 niveles de desempeño en el área de lenguaje. Se puede resaltar que el 44% de los estudiantes se encuentra en el rango de puntaje mínimo, por lo tanto se puede colegir la necesidad de implementar una estrategia de familia lectora para mejorar estos resultados

Las Pruebas Saber (2010)⁹, realizada en las instituciones educativas del país, se refiere a algunos factores asociados que tienen injerencia en los procesos de lectura, entre ellos, características sociales, económicas y culturales, el contexto general donde se encuentren ubicados los establecimientos educativos, el contexto educativo del hogar de procedencia de los estudiantes, clima escolar, gestión escolar, desempeño y satisfacción de los docentes, entre otros. Plantea, además, que la relación familia-estudiante es un factor asociado que determina el rendimiento escolar de los estudiantes. En el mismo sentido se tiene las pruebas Saber 2009¹⁰ que valora las competencias que han desarrollado los estudiantes de primero a quinto y hasta noveno grado. Su diseño está alineado con los estándares básicos de competencias establecidos por el Ministerio de Educación Nacional¹¹, que son los referentes comunes a partir de los cuales es posible establecer qué tanto los estudiantes y el sistema educativo en su conjunto están cumpliendo con unas expectativas de calidad en términos de lo que saben y lo que saben hacer. Saber, además de matemáticas y ciencias, evalúa las competencias en lenguaje en sus dimensiones de lectura y escritura en sus componentes semántica, sintaxis y pragmática, los cuales están relacionados con los ejes verticales de los estándares básicos de competencias. Esto permitirá establecer las fortalezas y debilidades de los estudiantes y, a partir de ellas, plantear estrategias concretas de mejoramiento.

Las pruebas en Lenguaje no abarcan la totalidad de componentes y estándares definidos para esta área, puesto que los logros de muchos de ellos solamente pueden ser valorados en

⁹ INSTITUTO COLOMBIANO PARA EL FOMENTO DE LA EDUCACION SUPERIOR. Prueba Icfes saber 2010. Bogotá: Icfes, 2010

¹⁰ INSTITUTO COLOMBIANO PARA EL FOMENTO DE LA EDUCACION SUPERIOR .Pruebas Icfes Saber 2009. Bogotá: Icfes 2009

¹¹ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Estándares Básicos de Competencias. Bogotá: MEN, 2003

el ámbito de las actividades escolares, mediante estrategias distintas a pruebas de papel y lápiz. Para el año 2009, en la institución, los resultados fueron los siguientes: En comparación con instituciones educativas con puntajes promedio similares en el área de lenguaje la institución es, relativamente:

- Similar en el componente Semántico
- Fuerte en el componente Sintáctico
- Fuerte en el componente Pragmático

Desde el Ministerio de Educación Nacional se coordina el Plan Decenal de Educación 2006-2016¹², en el cual, uno de sus programas, Más y Mejor inversión en Educación, en su macro objetivo No 4, Inversión para el Talento y el Bienestar, contempla que: “...Así mismo capacitar a padres y madres de familia y/o tutores para que contribuyan en los procesos educativos y participen en las decisiones del sector”.

Por otro lado en su programa Desarrollo Infantil y Educación Inicial un objetivo se refiere a diseñar estrategias que obliguen y comprometan a la familia, la sociedad y al estado a asumir su responsabilidad frente a la formación y la atención integral de la primera infancia. En otro programa del Plan Decenal de educación, llamado Otros actores en y más allá del sistema educativo, contempla en uno de sus macro objetivos diseñar e implementar estrategias pedagógicas que garanticen la efectiva vinculación de la familia como principal responsable del proceso de formación de sus integrantes con la participación consensuada de los demás actores sociales.

Desde otra faceta, se crea, pues, a nivel nacional, un plan nacional de lectura y bibliotecas llamado Leer Libera¹³, el cual pretende hacer de Colombia un país de lectores. Para lograrlo, se crean y fortalecen las bibliotecas públicas, se impulsa la promoción y el

¹² COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Plan Nacional de Educación 2006 2016. Los diez temas y sus macroobjetivos. Bogotá: MEN, octubre de 2009. P. 13

¹³ COLOMBIA. MINISTERIO DE CULTURA. PLAN NACIONAL DE LECTURA Y BIBLIOTECAS. Leer Libera 2002-2006. Ministerio de cultura: 2006

fomento de la lectura, se refuerzan los sistemas de producción y circulación de libros y se optimiza el sistema de información, evaluación y seguimiento de la Red Nacional de Bibliotecas Públicas. Este plan se fundamenta en la ley general de cultura. Asimismo, en Colombia, se puede mencionar a la organización Fundación para el Fomento de la Lectura, Fundalectura¹⁴. Institución privada, sin ánimo de lucro, creada en 1990 con el propósito de hacer de Colombia un país de lectores.

Para ello promueve la lectura en familia, en la escuela, en las bibliotecas y en otros espacios; además, trabaja con entidades públicas y privadas para lograr el acceso de todos los colombianos a la cultura escrita. De esta manera Fundalectura 2006¹⁵, lanzó en el año 2003 el programa Leer en familia, en donde recopilan propuestas para estimular la lectura en niños entre 0 y 6 años, a través de sus padres.

A través de los investigadores Rita Flórez, María Cristina Torrado, y Nicolás Arias del grupo de Cognición y Lenguaje en la Infancia de la Universidad Nacional se ha hecho seguimiento del impacto al programa en un número de familias que ha recibido la bolsa en Bogotá a través de Colsubsidio, donde se confirman los aportes de dicho programa. La importancia de la lectura en familias responsables con los niños ha ganado espacio en Colombia. Este tema se ha convertido en prioridad dentro de la agenda de Políticas Públicas de Lectura. Según Fundalectura¹⁶, los antecedentes del programa Leer en familia se remonta a unos 20 años atrás, donde se creía que el aprendizaje de la lectura comenzaba cuando los niños ingresaban a la institución escolar, en la que participaban en los procesos de enseñanza formal del sistema de escritura propio de su cultura. Sin embargo hoy día se ha investigado y descubierto que ese aprendizaje comienza desde la infancia temprana (0-6 u 8 años) reconociendo las diferencias en las condiciones que rodean a los niños que

¹⁴ FUNDACIÓN PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA. Organización privada, sin ánimo de lucro, creada en 1990 con el propósito de hacer de Colombia un país de lectores. En nuestra sede puedes encontrar el centro de documentación, donde encontrarás libros y documentos para la primera infancia. <http://www.fundalectura.org>

¹⁵ FUNDALECTURA. Leer en familia en Colombia. Reporte de investigación y experiencias de un grupo de investigadores. Bogotá: Fundalectura. 2006

¹⁶ *Ibíd.*, P. 20

promueven en menor o mayor grado la adquisición de habilidades relacionados con la lectura inicial. Por consiguiente, cada vez se reconoce más la importancia de la guía social en la promoción del desarrollo de los niños, confirmando los postulados de Vygotski¹⁷, quien establece que la interacción con otros es parte esencial de la consolidación de capacidades lingüísticas, sociales y emocionales. También Halliday¹⁸, desde una representación sociolingüística define el desarrollo del lenguaje como una construcción de significados socialmente compartidos;

De la misma manera, en Bogotá se cuenta con otras experiencias como la de Espantapájaros Taller, dirigido por Reyes, Y.¹⁹, quien propone una biblioteca para bebés, donde la lectura pretende ser parte del crecimiento y el desarrollo del niño. La otra experiencia es Biblioteca al Parque, adscrita a la Dirección de Infancia y Juventud del Ministerio de Cultura de Colombia; estuvo abierta al público desde septiembre de 1999 hasta noviembre de 2005. En marzo de 2006 se confirmó su reapertura bajo la dirección del Instituto Distrital de Cultura y Turismo. En Bogotá, el 21 de abril del 2006, la Alcaldía emitió el decreto 133²⁰, por la cual se adoptan los lineamientos de política pública de

¹⁷ VYGOTSKI, L. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Grijalbo. 1978

¹⁸ HALLIDAY, M. El lenguaje como semiótica social: la interpretación social del lenguaje y del significado. México: Fondo de cultura económica. 1982

(*) Bookstart nació en 1992 en la ciudad de Brimingham soportado por booktrust una asociación de editoras de Inglaterra que tiene como propósito incentivar la lectura. Bookstart tiene por objeto iniciar los niños desde muy temprana edad. El proyecto piloto empezó con 300 niños. Wade y Moore (investigadores de la educación) encontraron que estos niños empezaron el colegio con importantes ventajas y mejores logros en la escuela básica.

(**) A.C.C.E.S. (Acciones Culturales contra la exclusión y segregación) fue creado en 1982 a raíz del simposio Aprendizaje y práctica de la lectura en la escuela, que se celebró en París en 1979 bajo los auspicios del Ministerio de Educación Nacional. Entre los fundadores, el profesor René Diatkine (psiquiatra y psicoanalista) primer presidente de ACCESS, Dr. Tony Laine (psiquiatra y psicoanalista) y la Dra. Marie Bonnafé (psiquiatra y psicoanalista) actual presidente de la asociación.

OBJETIVOS A. C.C.E.S.: Mejorar la adquisición de la lectura y la escritura a través del descubrimiento del escrito de unas condiciones de idiomas en edad temprana. Desarrollar de manera armónica la personalidad del niño. Trabajar por la igualdad de posibilidades de éxito y la inclusión social, abordando los niños pequeños y sus familias.

¹⁹ REYES, Y. Yo no leo, alguien me lee... me descifra y escribe en mí. La bebeteca, relato de una experiencia de lectura en la primera infancia, desarrollada en Espantapájaro Taller, Lecturas sobre lecturas. México: Conaculta, 2003. P. 29-56.

²⁰ BOGOTA. ALCALDIA MAYOR DE BOGOTA. Decreto 133 de 2006. Política Distrital de Lectura y Escritura. Capítulo III. Bogotá D.C. La Alcaldía. 2006.

fomento a la lectura para el periodo de 2006 a 2016, el cual fomenta programas de lectura y escritura dirigidos a la familia y a la primera infancia. El proyecto PILEO²¹, Proyecto integral de lectura, escritura y oralidad, de la secretaría de Educación del Bogotá, no tienen en cuenta incluir a los padres de familia en su generalidad está dirigido hacia los estudiantes. Desde el plan de desarrollo de Bogotá Humana el numeral 2 del artículo 7 se refiere a la corresponsabilidad de las familias y demás estamentos institucionales y gubernamentales y a las acciones encaminadas al fortalecimiento del papel educativo de las mismas. A nivel institucional es de resaltar que el énfasis del Proyecto Educativo es en comunicación y valores por lo tanto desde el seno curricular fomenta programas de desarrollo de la comunicación desde los proyectos de Periódico Escolar, Emisora, Plan lector, y el de la página web. Sin embargo el proyecto bandera, plan lector, va dirigido solo a los estudiantes, dejando por fuera la participación de la familia. Se resalta que la gran mayoría de estrategias, estudios e investigaciones acerca de la lectura van dirigidos directamente para los niños, mientras que son muy pocos o escasos los programas, estudios o investigaciones dirigidas directamente a la familia con respecto a su función educativa en el campo de la lectura. De acuerdo a lo anteriormente expuesto, la situación justifica una gestión para crear una estrategia de familia lectora con los padres de familia de los grados 1° y 2° del colegio en mención

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo a los planteamientos de la UNESCO, de la OCDE, de los resultados de las pruebas saber, del plan nacional de lectura, del plan nacional de educación, de Fundalectura, de las experiencias internacionales Bookstar y ACCES, de la experiencia a nivel nacional como Biblioteca al parque, la política pública distrital de fomento a la lectura, el proyecto Pileo y de las acciones realizadas en la institución para el fomento de la

²¹ BOGOTÁ. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL. Concurso Proyecto Institucional de Lectura, Escritura y Oralidad. PILEO. Dirección de Relaciones con el Sector Educativo Privado. Bogotá: Sed, 2010. www.sedbogota.edu.co/redacademica/colegios/privados

lectura, relacionadas con la injerencia de la familia en el ámbito de la lectura, se puede plantear el problema de investigación:

Gestión desde la planeación estratégica (Ciclo PHVA) para crear una estrategia de familia lectora con padres de familia de alumnos(as) de los grados primero y segundo que incida en el mejoramiento de estos en el campo de la lectura del colegio La Toscana Lisboa IED

PREGUNTA CIENTÍFICA

¿Cómo diseñar e implementar una propuesta de gestión desde la planeación estratégica (Ciclo PHVA) para crear una estrategia de familia lectora con padres de familia de alumnos(as) de los grados primero y segundo que incida en el mejoramiento de estos en el campo de la lectura del colegio La Toscana Lisboa IED?

OBJETO DE ESTUDIO

Gestión directiva- relaciones con el entorno²².

CAMPO DE ESTUDIO

Gestión con padres de familia- familia lectora

OBJETIVO GENERAL

Diseñar e implementar una propuesta de gestión educativa desde la planeación estratégica (Ciclo PHVA) para crear una estrategia de familia lectora con padres de familia de alumnos(as) de los grados primero y segundo, que incida en el mejoramiento de estos en el campo de la lectura, del colegio La Toscana Lisboa IED?

²²

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Guía para el mejoramiento institucional. De la autoevaluación al plan de mejoramiento. República de Colombia. MEN, Series guía No 34. (2008).

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Diagnosticar el estado actual del problema mediante la utilización de técnicas empíricas de recolección de datos relacionándolo con el contexto internacional, nacional y local para su respectiva comprensión
2. Identificar y caracterizar la teoría relativa a la educación-familia-lectura como eje articulador, mediante el uso de métodos teóricos de análisis y síntesis relacionándolo con la realidad del Colegio La Toscana Lisboa
3. Diseñar e implementar una propuesta de gestión para propiciar que las familias de los niños de primero y segundo grado del Colegio La Toscana Lisboa se propongan contribuir al mejoramiento de la lectura en dichos niños
4. Evaluar y analizar resultados utilizando métodos estadísticos descriptivos, y crear plan de mejoramiento de acuerdo con las inferencias de la investigación

HIPÓTESIS

Si se diseña e implementa una propuesta de gestión, desde la planeación estratégica, de familia lectora entre los padres de los alumnos de grados primero y segundo, se mejorará el rendimiento de los niños(as) en el campo de la lectura.

TAREAS DE INVESTIGACIÓN

-Realizar Diagnóstico Estratégico

-Revisión documental: Identificar la teoría para la gestión educativa que incentive la actividad educadora de la familia, en el campo de la lectura, dirigida a niños(as) que cursan la primaria.

-Elaboración del marco teórico: Caracterizar la gestión educativa dirigida a la orientación de familias que promuevan la lectura en escolares, a la luz de la normatividad nacional.

- Elaboración de la propuesta: Diseñar una propuesta de gestión educativa desde la planeación estratégica para propiciar que las familias de los niños de primaria del Colegio La Toscana Lisboa se propongan contribuir al mejoramiento de la lectura en dichos niños.
- Implementación de la propuesta
- Evaluación y valoración de resultados

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación se enmarca dentro del enfoque cualitativo, cuya metodología es la investigación acción, con desarrollo de técnicas empíricas de trabajo de campo como encuestas, entrevista, diario de campo, observación. Para el diseño y desarrollo de las encuestas se tuvo en cuenta a ALVIRA²³, quien fundamenta el diseño y construcción de las encuestas en cinco etapas. Enfoque Cualitativo, porque tiene en cuenta características propias de este paradigma, entre ellas, el interés por las personas, por sus historias, por sus comportamientos, experiencias, interacciones, acciones, sentidos, interpretando a todos ellos dentro del contexto particular en el que tiene lugar. Como tradición metodológica, la investigación acción por que se identifican en el trabajo cuatro fases: planificar, actuar, observar y reflexionar, imaginándola basada en los principios que pudieran llevar gradualmente hacia la independencia, la igualdad y la cooperación. Lewin²⁴. La acción se concreta en el papel activo que asumen los sujetos que participan en la investigación, Rodríguez G., Gil J., García E. (1996)²⁵, la cual toma como inicio los problemas surgidos de la práctica educativa, reflexionando sobre ellos. “La Investigación Acción es una forma de investigación llevada a cabo por parte de los prácticos sobre sus propias prácticas” Kemmis²⁶.

²³ ALVIRA, F. La Encuesta: una perspectiva general metodológica. En: Colección Cuadernos metodológicos. 2011, Núm. 35. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas. Montalbán

²⁴ LEWIN, Kurt. Action Research and Minority Problems, Journal of Social Issues. vol. 2, no. 4, 1946, P. 34-46. Traducción de María Cristina Salazar, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, 1990.

²⁵ RODRIGUEZ, Gregorio; GIL FLORES, J., y JIMENEZ GARCIA. Metodología de la Investigación Cualitativa. Málaga: Ed. Aljibe, 1996

²⁶ KEMMIS, Stephen. Como planificar la investigación acción. Madrid: Laertes Editorial. 1988. P. 42

Elliot²⁷ plantea la investigación-acción como un método que interpreta lo que ocurre desde el punto de vista de quienes actúan o interactúan en situación del problema, considera la situación desde el punto de vista de los participantes, entonces describe y explica lo que sucede con el mismo lenguaje utilizado por ellos.

La población está dada por 100 familias de estudiantes de las jornadas mañana y tarde de los grados primero y segundo del Colegio La Toscana Lisboa Institución Educativa Distrital de la localidad de Suba.

La muestra probabilística, en el que todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser elegidos es de tipo aleatorio simple, está constituida por 25 familias de niños(as).

Tabla 2. Metodología de la investigación

ENFOQUE	Cualitativo
METODOLOGÍA	Investigación-Acción
TÉCNICAS EMPÍRICAS DE TRABAJO DE CAMPO	Encuestas, entrevista, diario de campo, observación
LA POBLACIÓN ESTÁ DADA POR 100 FAMILIAS	100 familias de niños(as) con dificultades en lectura
MUESTRA	La muestra: 25 familias de niños(as) con dificultades en lectura. Metodología probabilística

La novedad científica de este trabajo radica en que no existe en el ámbito nacional, distrital o local una propuesta que, partiendo de la teoría aquí expuesta, analice la realidad del Colegio La Toscana Lisboa IED en lo que respecta a Diseñar e implementar una

²⁷ HELLIOT, Jhon. La investigación-Acción en Educación. Madrid: Ediciones Morata 1990. P. 23-26

propuesta de gestión educativa desde la planeación estratégica (Ciclo PHVA) para crear una estrategia de familia lectora con padres de familia de alumnos(as) de los grados primero y segundo, que incida en el mejoramiento de los procesos de lectura en niños(as), del colegio La Toscana Lisboa IED

1.TEORÍA Y REALIDAD DE LA GESTIÓN EDUCATIVA EN LA EDUCACIÓN - FAMILIA –LECTURA

En este capítulo se relacionará la teoría desde la gestión educativa, el enfoque epistemológico, el concepto de familia, diferentes composiciones familiares, el papel de la familia en la educación, la familia como apoyo en el desarrollo lector, en este caso a la luz de la normatividad, de la gestión del desarrollo de familias lectoras y bases para generar una propuesta para incentivar a la familia como apoyo en el desarrollo lector en el Colegio La Toscana Lisboa IED.

1.1.ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO.

De acuerdo a Rivero N.²⁸ la palabra epistemología se deriva del griego Episteme, que significa conocimiento o ciencia (*). Respecto de la fundamentación teórica o epistemológica de este trabajo de investigación podemos referirnos a Rómulo, B²⁹ quien se refiere al constructivismo como una estructura conceptual, metodológica y actitudinal en la cual son conjugadas teorías de la psicología cognitiva, de la epistemología (*), de la

²⁸ RIVERO, N. Enfoques epistemológicos y estilos de pensamiento. Tesis doctoral. Caracas: Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Doctorado en Ciencias de la Educación. 2000

(*) De la misma manera, enuncia que “existe un conjunto de problemas de amplio alcance y vagamente entrelazados que se refieren a nociones tales como conocer, percibir, estar seguro, conjeturar, estar equivocado, recordar, averiguar, probar, inferir, establecer, corroborar, preguntarse, reflexionar, imaginar, soñar y demás. Esta parte de la filosofía suele ser llamada Teoría del conocimiento o Epistemología. Sin embargo, a su vez la define como “la rama de la filosofía que se ocupa del conocimiento científico. Esta, a diferencia de otras definiciones que la conciben como sinónimo de teoría del conocimiento, consiste esencialmente en un análisis lógico de las estructuras conceptuales de la ciencia, el cual se ubica, por así decir, en un nivel de segundo orden con respecto a la reflexión científica misma.

²⁹ RÓMULO, B. Discurso sobre constructivismo. Bogotá: Editorial Mesa Redonda Magisterio. 2000.P.13.

lógica, de la lingüística, de la pedagogía y la didáctica. De lo cual se deduce que el concepto de constructivismo es complejo. Para entenderlo se debe tener dominio de 5 disciplinas, relacionarlas, y sacar como producto una aproximación conceptual del término. De todas maneras, esta corriente se puede constituir en un reto para tratar de desentrañar sus prácticas, ya que se identifican desde la teoría psicológica cognitiva, su epistemología, la lógica, la lingüística, la pedagogía y la didáctica.

Rómulo, B., argumenta, que los constructivistas, a diferencia de los empiropositivistas, sostienen que el ser humano en comunidad construye sus saberes o, de manera específica, estructuras conceptuales y metodológicas, en relación con su cultura, como elementos básicos para regular sus relaciones consigo mismo, con la sociedad y con la naturaleza. Constituyéndose este en su postulado básico general.

El desarrollo de la actividad educadora de la familia en el campo de la lectura proyectada hacia el acompañamiento que deben realizar a sus hijos tiene un fuerte componente social y cultural, como lo plantea CASTORINA, J.³⁰, desde una perspectiva que, además de lo individual, tiene como referencia el aspecto sociocultural y focaliza el estudio de los procesos mentales dentro de la acción social.

De acuerdo a CASTORINA, algunas de las aportaciones más importantes que hizo Vygotski a la psicología genética y a la educación tienen que ver con el proceso de construcción del conocimiento en los niños, la influencia del aprendizaje en el desarrollo, la importancia del contexto social y el lenguaje en el mismo.

³⁰ CASTORINA, José A. Piaget-Vygotski: contribuciones para replantear el debate. Buenos Aires: Paidós, 1996

(*) Psicología cognitiva, en cuanto a indagación de cómo y porqué se originan las representaciones y sus conceptos en la conciencia humana y qué relaciones tienen con el mundo exterior; la epistemología, la naturaleza de los saberes y el conocimiento en las relaciones individuo-comunidad; la lógica, el problema del pensar metódico y las leyes de la deducción y de la demostración de las hipótesis; de la lingüística, la codificación y decodificación comunitarias; y de la pedagogía y la didáctica, la transformación intelectual y el aprender a leer y a escribir en un lenguaje especializado.

Desde la visión de CASTORINA, Vygotski permite enfocar la realidad educativa con otra perspectiva, especialmente por lo que se refiere a las relaciones que se establecen entre el pensamiento y la realidad, la influencia que tiene el medio sociocultural en los procesos de construcción o deconstrucción del conocimiento.

CASTORINA plantea que una de las grandes aportaciones que hizo Vygotski al área de la educación fue su concepto denominado zona de desarrollo proximal, que es el área que existe entre la ejecución espontánea que realiza el niño o el adolescente utilizando sus propios recursos y el nivel que puede alcanzar cuando recibe apoyo externo. Es en esta área, donde precisamente pueden intervenir los padres de familia en el campo de la lectura, haciendo uso del acompañamiento permanente en los procesos de lectores de sus hijos. La interacción social no debe darse exclusivamente con los maestros sino con quienes pertenecen a su contexto sociocultural. La educación debe ofrecer a los niños y a los adolescentes posibilidades de intercambio social que vayan más allá de los que éstos encuentran en sus medios habituales. Es en esta zona de desarrollo proximal donde los alumnos interactúan con quienes pueden ejercer una influencia formadora en ellos, de lo que se deduce que no sólo los maestros se encontrarían en estas condiciones, sino los padres de familia, los medios masivos de comunicación, su entorno comunitario. De lo que se trata es de que entre los ámbitos familiar, comunitario y escolar se tejan redes de interacción educativa. Y es que el aprendizaje se centra en la manera cómo interactúan con los alumnos los diferentes instrumentos culturales.

Según Castorina, para decirlo desde Vygotski, la zona de desarrollo proximal es la distancia entre el nivel de desarrollo real del niño, tal y como puede ser determinada a partir de la resolución independiente de problemas, y el nivel más elevado de desarrollo potencial, tal y como es determinado bajo la guía del adulto o tutor educativo. En este sentido, el papel explícito del profesor es el de provocar en el alumno avances que no sucederían de manera espontánea, que el alumno no podría alcanzar por sí solo. Ahora bien, esto no significa que el alumno tenga que depender siempre y en todo momento de su tutor, de los adultos en general, para alcanzar los niveles de desarrollo que va necesitando en la

vida. Otra de las funciones de los maestros es la de hacerse cada vez menos necesarios en la medida en que se desarrolla en el alumno la conciencia de la autonomía y la capacidad de conducir sus propios procesos de formación. Se trata de un papel doble que no descansa sobre alguna contradicción que vaya en contra de la formación del alumno. La práctica pedagógica puede, en efecto, empezar en los espacios de interacción social que hay al interior de la escuela, pero tendrían que pasar por encima de las bardas perimetrales y conectarse con la sociedad, pasando por la familia. Aunque Piaget y Vygotski hacen parte de la escuela más avanzada del pensamiento psicológico constructivista, sin embargo existen diferencias relevantes. En Vygotski la interacción social y el instrumento lingüístico son decisivos para comprender el desarrollo cognoscitivo, mientras en Piaget este último es interpretado a partir de la experiencia con el medio físico, dejando aquellos factores en un lugar subordinado. Además, el proceso de desarrollo intelectual, explicado en Piaget por el mecanismo de equilibración de las acciones sobre el mundo, precede y pone límites a los aprendizajes, sin que estos puedan influir en aquel. Por el contrario, para Vygotski el aprendizaje interactúa con el desarrollo, produciendo su apertura en las zonas de desarrollo próximo, en las que las interacciones sociales y el contexto sociocultural son centrales.

Por su parte, la teoría de Vygotski aparece como una teoría histórico-social del desarrollo, que propone por primera vez una visión de la formación de las funciones psíquicas superiores como internalización mediada de la cultura y, por lo tanto, postula un sujeto social que no solo es activo sino, ante todo, interactivo.

1.2.LA FAMILIA

La familia es el elemento fundamental en esta investigación, en relación con su actividad educadora en el campo de la lectura por lo tanto es necesario tener claro varios aspectos correspondientes con ella.

1.2.1 Concepto de familia. De acuerdo a la Convención de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas³¹ (1989), la familia es el ámbito natural de desarrollo de los menores.

³¹

CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO ASAMBLEA GENERAL NACIONES

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos³², es el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Mientras que la Constitución Política de Colombia³³, artículo 42, la define como: el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla. La misma Constitución desarrolla algunas puntualidades relativa a aquella: El Estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia. La ley podrá determinar el patrimonio familiar inalienable e inembargable. La honra, la dignidad y la intimidad de la familia son inviolables.

Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes de la pareja y en el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad, y será sancionada conforme a la ley.

Los hijos habidos en el matrimonio o fuera de él, adoptados o procreados naturalmente o con asistencia científica, tienen iguales derechos y deberes. La ley reglamentará la progenitura responsable.

La pareja tiene derecho a decidir libre y responsablemente el número de sus hijos, y deberá sostenerlos y educarlos mientras sean menores o impedidos.

Las formas del matrimonio, la edad y capacidad para contraerlo, los deberes y derechos de los cónyuges, su separación y la disolución del vínculo, se rigen por la ley civil.

Los matrimonios religiosos tendrán efectos civiles en los términos que establezca la ley.

Los efectos civiles de todo matrimonio cesarán por divorcio con arreglo a la ley civil.

³² UNIDAS, 20 de noviembre de 1989
DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS. Artículo 16. 3. Asamblea General de las Naciones Unidas (1948).

³³ CONGRESO DE LA REPUBLICA. Constitución Política de Colombia. Artículo 42. Bogotá: Colombia 1991.

También tendrán efectos civiles las sentencias de nulidad de los matrimonios religiosos dictadas por las autoridades de la respectiva religión, en los términos que establezca la ley.

Según la OMS la familia son “los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio. El grado de parentesco utilizado para determinar los límites de la familia dependerá de los usos a los que se destinen los datos y, por lo tanto, no puede definirse con precisión en escala mundial”.

La familia supone por un lado una alianza, el matrimonio, y por el otro una filiación, los hijos, LÉVI-STRAUSS, C.³⁴ Según expone Lévi-Strauss, la familia tiene su origen en el establecimiento de una alianza entre dos o más grupos de descendencia a través del enlace matrimonial entre dos de sus miembros. La familia está constituida por los parientes es decir, aquellas personas que por cuestiones de consanguinidad, afinidad, adopción u otras razones diversas, hayan sido acogidas como miembros de esa colectividad.

1.2.2 Papel de la familia en la educación. La familia, como eje central a quien va dirigido esta investigación, formada por padre y/o madre hermanos(as) abuelos, acompañantes, en el sentido de su participación en el acompañamiento y de su función educadora y sobre todo en el plano de la lectura, juega un papel relevante en este asunto. Centrándome en la familia tengo que decir que es para el niño el primer transmisor de pautas culturales y su primer agente de socialización. Los primeros responsables de la educación de los niños son los padres, la familia es el primer contexto donde se pone en contacto con el mundo, un mundo particular de cada grupo familiar, que va transmitiendo al niño sus hábitos, sus costumbres, sus pautas de transmisión cultural. Dentro de la familia se dan las primeras interacciones, se establecen los primeros vínculos emocionales y vivencias con las personas cercanas. Es en este medio donde el niño realiza los aprendizajes sociales básicos que le ayudarán en su relación consigo mismo y con los otros. Poco a poco irá conociendo

³⁴ LÉVI-STRAUSS, Claude. Antropología estructural. Buenos Aires: Editorial Universitaria de Buenos Aires, Eudeba. 1977

normas, pautas de actuación y comportamiento humano³⁵. Por lo tanto se debe caracterizar a la familia, su relación con la escuela y con su función educadora. Se debe generar una reflexión sobre la importancia de vincular a las familias al proceso educativo de una manera efectiva y dinámica. Se debe desarrollar una metodología que motive y facilite el diagnóstico, planeación, ejecución, evaluación y mejora de la intervención de ellos para generar unas relaciones de apoyo mutuo y cooperación entre estos los niños(as) y la institución. El anterior planteamiento implica un proceso de aprendizaje a corto, mediano y largo plazo, dinámico y en permanente evolución.

Hablar de la relación familia educación es hablar de la responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos y en segundo lugar, de la necesidad de una colaboración estrecha entre los padres los niños(as) y los maestros. La participación de los padres en la educación de sus hijos debe ser considerada esencial y fundamental, pues son ellos los que aportan las primeras y más importantes orientaciones que marcan el futuro de cada ser humano. El vínculo positivo que se genera entre la escuela y los padres de familia y sus niños(as) da como resultado una mejor formación de la persona en su integridad, mejores resultados en los procesos de lectura. La relación familia escuela concepto que se ha venido entendiendo a través de la historia pedagógica, se ha podido concretar con la participación de los padres en las decisiones administrativas, directivas, pedagógicas, académicas y social comunitaria, mediante diferentes órganos de participación representativas como el Consejo Directivo, el Comité de Convivencia, las Comisiones de Evaluación y promoción de estudiantes, los comités de presupuesto, los comités de mantenimiento, los diferentes proyectos transversales como el Tiempo Libre, Promoción y Prevención, Democracia y

35

Revista Digital El Recreo. Revista Digital de futuros maestros en la Facultad de Educación de Toledo. Director: Ricardo Fernández Muñoz. ¿Qué papel juega la familia en el proceso educativo de los niños? ¿Es la familia un pilar importante en la educación de los hijos? jueves, 4 de abril de 2013. Toledo. España. (<http://revistamagisterioelrecreo.blogspot.com/2013/04/que-papel-juega-la-familia-en-el.html>)

valores, Comunicaciones, Gestión de Calidad, prevención de Desastres y Movilidad, y el de Medio Ambiente Escolar.

MORENO, E.³⁶, afirma que la familia, aunque su configuración funcional depende de la estructura y de la cultura de la sociedad en donde se inserte, es una institución universal. La diversidad funcional hace que, a su vez, aparezcan nuevas formas de composición (Extensa, nuclear, etc.) y también nuevas formas de relación entre los miembros (papeles sexuales, autoridad, etc.). Las funciones asignadas históricamente como las religiosas, económicas, control social, sexuales, reproductiva, han sido vitales para la supervivencia de la sociedad, aunque en este trabajo se centra en el aspecto de su función educativa y más específicamente en la relación familia-lectura.

El ambiente familiar constituye durante muchos años el lugar donde niños y niñas se desarrollan social y psicológicamente convirtiéndose en el más importante agente de socialización. Las primeras normas, valores, modos de conductas los percibe el ser humano en el contexto familiar conformándose de una manera bastante determinante la personalidad de los individuos, la actitud y el comportamiento frente a la sociedad.

La relación que se establezca entre madres, padres con los niños y niñas va a condicionar no solo sus reacciones inmediatas, sino también los aprendizajes posteriores. En este hecho existen tres hitos fundamentales en el ámbito del aprendizaje temprano. POLAINO LORENTE, Aquilino³⁷. El primero es que el modo en que las personas adultas quieren lo que enseñan, va a condicionar que el niño o la niña quieran lo que aprenda. En segundo lugar, el hecho de que el cuidador(a) desee enseñar al niño y la niña puede seguirse del querer aprender. Por último que es preciso que el niño(a) se sienta querido por quien va a enseñarle. Estos tres hitos interrelacionados van a condicionar una actitud de la que dependerán sus futuros aprendizajes.

³⁶ MORENO, E. Análisis de la influencia de la familia en los hábitos lectores de sus hijas e hijos: un estudio etnográfico. España: Universidad de Huelva. Contextos Educativos, 4 (2001). P.177-196

³⁷ POLAINO LORENTE, Aquilino. El Impacto del Niño Autista en la Familia. Instituto de Ciencias para la Familia. España: Universidad de Navarra. Ediciones Rialp 1997.

Factores como tener padres emocionalmente inteligentes y factores ambientales como tener familia lectoras van a repercutir en forma favorable en el desarrollo lector de los hijos e hijas y sobre todo en los primeros años de vida, Coleman³⁸, Foucambert³⁹.

Como bien lo dice Jesús Domingo Segovia(*): “No se puede perder de vista el contexto familiar en su conjunto como objeto de análisis y de comprensión, como tampoco se puede olvidar que padres y profesionales (maestros) comparten fundamentalmente las principales tareas de educación, socialización, y formación de estos chicos, además de otros múltiples objetivos comunes, por lo que tendrán que aprender a complementarse, ayudarse y colaborar por el bien del chico, de la familia y de la propia sociedad.”

A partir de los aportes conceptuales respecto de la familia y sus funciones contenidas en la Guía No 12. Proyecto Líderes Siglo XXI. 2007⁴⁰ y en las decisiones asumidas por la Asamblea General de Las Naciones Unidas (1989)⁴¹ en donde se realizan contribuciones a la Declaración de los Derechos del Niño de 1959 se puntualizan los siguientes aspectos relativos al papel de la familia en el campo de la educación:

- La familia es la unidad primaria de interacción y sostén de la organización social.
- La familia es el ámbito natural de desarrollo de los menores, tal como lo recoge la Convención de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas (1989)
- En la familia se comienza a configurar la personalidad, se construyen las capacidades, se fomentan los primeros intereses y se establecen las primeras motivaciones.

³⁸ GOLEMAN, Daniel. Inteligencia Emocional. Barcelona: Editorial Kairós. 1996

³⁹ FOUCAMBERT, J. La motivación a la lectura a través de la literatura infantil. Ministerio de Educación y Ciencia. España: secretaria general técnica.1989.

(*) Profesor Titular de la Universidad de Granada Facultad de Ciencias de la Educación Departamento de Didáctica y Organización Escolar Campus Universitario de Cartuja 18071 Granada (España)

⁴⁰ CALIDAD EN LA GESTIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS. Guía No 12. Fundación Nutresa Bogotá: Fundación Nutresa. 2007

⁴¹ ASAMBLEA GENERAL NACIONES UNIDAS. Convención sobre los Derechos del Niño. Adoptada y abierta a la firma y ratificación por la Asamblea General en su resolución 44/25, de 20 de Noviembre de 1989. Entrada en vigor: 2 de septiembre de 1990, de conformidad con el artículo 49. Ginebra: 1989.

- El grupo familiar, entendido como el sistema en el que todos los miembros interactúan y se influyen recíprocamente, pasa a lo largo de su desarrollo por diversos momentos (ciclos evolutivos); para estos la familia ha de tener la suficiente capacidad de adaptación, que le permite continuar desarrollando adecuadamente las funciones que le son inherentes.
- La familia es el grupo básico de las culturas y pese a ser una organización social pequeña ha sido potenciada y defendida por todas las civilizaciones, aunque no exista un único modelo natural, universal e inalterable de la familia.

La Ley General de Educación matiza las funciones y deberes de la familia con respecto a la educación:

- Matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas para que reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la Constitución, la Ley y el Proyecto Educativo Institucional.
- Participar en las asociaciones de padres de familia.
- Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos y sobre la marcha de la institución, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento
- Buscar y recibir orientación sobre la educación de sus hijos(as)
- Participar en el Consejo Directivo, asociaciones o comités para velar por la adecuada prestación del servicio educativo
- Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos(as)
- Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral

Afortunadamente, cada vez más se habla de la importancia de trabajar con las familias, aparecen normativas, orientaciones y programas de acción que tienden a señalar que:

- El nivel de participación y satisfacción de los padres es una medida de calidad del sistema educativo.

- Los padres tienen derecho a ser informados y a participar de cuantas decisiones afecten a la escolarización y atención de sus hijos
- Será la propia administración la que procurará la colaboración de los padres en el proceso de identificación de necesidades y en las actuaciones de carácter preventivo.

Ahora bien, ¿por qué la institución educativa debería adelantar estrategias en procura del fortalecimiento de las familias?

- Por que los padres son quienes están en mejores condiciones de conseguir el crecimiento de sus hijos, en medio de una relación que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc.
- Porque la familia tiene el deber y el derecho de educar a sus hijos.
 - Porque son los padres quienes tienen la posibilidad de decidir acerca de las cuestiones más esenciales de la vida de los hijos.
 - Porque son los padres quienes, con su estilo de vida, relaciones, conversaciones, juicios, etc., van creando una cultura familiar que es clave en todo el proceso de maduración de la persona, de tal manera que muchos de los referentes en la toma de decisiones de las personas adultas, se basan en actitudes y valores adquiridos en los primeros años de vida.
 - Porque cuando los padres eligen una institución educativa la hacen partícipe de sus deseos, ideales, valores y objetivos educativos, todo esto en una relación de confianza, en la cual delegan autoridad, funciones objetivos familiares, etc.
 - Porque existe una responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los hijos. Implica una relación de comunicación donde padres y maestros establecen una vía abierta de información y orientación sobre la educación de los hijos, constructiva y libre de tensiones por el papel que cada uno de ellos desempeña.
 - Porque la familia debe tener una actitud activa y participativa, más allá de una simple recepción de información sobre los hijos; esto es, trabajar conjuntamente en la orientación de los estudiantes de acuerdo con un proyecto común de educación.
 - Porque se requiere establecer un acuerdo previo sobre cómo y para qué se quiere educar a los hijos, la alineación en la relación padres maestros y en el proceso

educativo, asegura el éxito del mismo. Una institución educativa no puede limitar su actividad a los campos que sean de su exclusivo interés, sin atender a las necesidades de la familia

- Porque el interés y la participación de los padres de familia en el aprendizaje de los hijos puede tener un efecto profundo en el éxito del hijo en la escuela. Las investigaciones evidencian que cuando los padres de familia y los miembros de la comunidad educativa se involucran de una manera efectiva en la institución educativa, los estudiantes tienen mejores resultados, aumenta la asistencia y disminuye la tasa de deserción escolar.

1.2.3 Familia como apoyo en el desarrollo lector. En este punto se analiza y caracteriza la realidad de la gestión educativa en el campo de la familia como apoyo en el desarrollo lector a la luz de la normatividad, la gestión de familias lectoras en el Colegio La Toscana Lisboa y las Bases para generar una propuesta para incentivar la actividad educadora de la familia en el campo de la lectura en la institución.

La normatividad se analiza desde la Constitución colombiana, la Ley General de Educación, el Plan Decenal de Educación 2006-2016, plan nacional de lectura y bibliotecas llamado “Leer Libera”, Ley General de Cultura, plan de desarrollo de Bogotá Humana.

La gestión de familias lectoras en el Colegio La Toscana Lisboa se examina desde el Plan Educativo Institucional, PEI, el programa transversal de comunicación, y su proyecto llamado “Plan Lector”, la realidad desde los estudiantes, desde los docentes, desde los padres de familia y desde los directivos docentes.

Las bases para generar la propuesta se considera teniendo en cuenta la realidad planteada en la gestión de familias lectoras en la institución donde se desarrolla la investigación.

1.2.3.1 La familia como apoyo lector a la luz de la normatividad. La gestión de familias lectoras a la luz de la normatividad tiene varias facetas, desde la Constitución Política, la Ley general de educación, el Plan Decenal de Educación, Plan Nacional de Lectura y Bibliotecas, la Ley General de Cultura, Plan de Desarrollo Bogotá Humana

La Constitución Política de Colombia ampara a la familia como institución básica de la sociedad. Art.5.

La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla.

El Estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia. La ley podrá determinar el patrimonio familiar inalienable e inembargable. La pareja tiene derecho a decidir libre y responsablemente el número de sus hijos, y deberá sostenerlos y educarlos mientras sean menores o impedidos. Art 42

La mujer y el hombre tienen iguales derechos y oportunidades. La mujer no podrá ser sometida a ninguna clase de discriminación. Durante el embarazo y después del parto gozará de especial asistencia y protección del Estado, y recibirá de éste subsidio alimentario si entonces estuviere desempleada o desamparada. El Estado apoyará de manera especial a la mujer cabeza de familia. Art. 43

Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás. Art. 44.

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

Los padres de familia tendrán derecho de escoger el tipo de educación para sus hijos menores. En los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa. Art 67

Los fines de la educación consagrados en la Ley General de Educación⁴² presenta el rol educativo que se espera sea asumido por la familia en el proceso educativo de los niños(as). Estos fines como el pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos; la formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad, no pueden ser cumplidos sin la fuerte participación de la familia como primera formadora de sus hijos(as), y como ejemplo y autoridad legítima.

1.2.3.2 La gestión de familias lectoras en el Colegio La Toscana. En este punto se desarrolla el tema relacionando la gestión de familias lectoras frente al Proyecto Educativo Institucional, el proyecto de comunicación del mismo, el trabajo de grado de

⁴² COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPUBLICA. Ley 115 (8, febrero, 1994). Por la cual se expide la ley general de educación. Bogotá. 1994

especialización realizado por GONZÁLEZ, E.⁴³, los resultados de las diferentes encuestas aplicadas a los docentes, padres de familia y estudiantes.

A nivel institucional, el Proyecto Educativo Institucional, PEI, enfatiza en comunicación y valores. Por lo tanto existe un proyecto transversal llamado Proyecto de Comunicación. Contiene 4 líneas de acción, a saber: emisora escolar, plan lector, página web, y periódico escolar. A estas líneas de acción se les establece un plan operativo. Este plan operativo se limita a establecer acciones. Pero no existe articulación clara con la malla curricular de grado cero a grado once. El Plan lector va dirigido únicamente a los estudiantes, no tiene en cuenta a las familias. Por esta razón se necesita diseñar una estrategia que vincule a la familia para que incentive sus actividades educadoras en el campo de la lectura. Los otros proyectos nombrados tampoco tienen articulación clara ni transversalizada con algo que tenga que ver con lectura menos con familia. Se han realizado intentos de implementar la actividad de leer algún texto al comenzar clases en la primera hora, sin embargo no ha tenido éxito por falta de metas y seguimiento, dos elementos importantes para tener éxito en la misma. La realidad es que en la institución no ha habido alguna gestión dirigida a las familias para incentivar su actividad educadora en el campo de la lectura. Las tareas de lectura en casa van dirigidas únicamente a los alumnos, sin tener en cuenta la participación familiar, ni su motivación para realizar acompañamiento a sus hijos.

1.2.3.3 Bases para generar una propuesta de familia lectora Toscana. De acuerdo a lo anterior se puede establecer que existen bases importantes para generar una propuesta de gestión de familia en el campo de la lectura.

Desde el orden interno, se puede mencionar, en primer lugar, el Proyecto Educativo Institucional, cuyo énfasis principal es la comunicación. De aquí se desprende que la

⁴³ GONZALEZ CASTELBLANCO, Enrique. Diseño de una estrategia para el mejoramiento del factor asociado desarrollo del interés de los padres de familia para que sus hijos(as) lean, escriban y mejoren sus procesos de aprendizaje en lectoescritura. Trabajo de grado de Especialización en Gerencia y Proyección Social de la Educación. Bogotá D.C.: Universidad Libre de Colombia. Instituto de posgrado en Ciencias. 2011.

lectura como herramienta principal de comunicación sea el eje transversal que atraviesa toda la malla curricular.

En segundo lugar se encuentra el proyecto de comunicación cuyos objetivos que se proponen están enmarcados en el desarrollo de cuatro habilidades comunicativas (leer, escribir, escuchar y hablar correctamente a través de los subproyectos: Plan Lector, Emisora Escolar, Periódico Escolar y Página Web

El Plan Lector llamado “Metete en el cuento” realiza un trabajo interdisciplinario desde varias tareas a realizar: leer diversos cuentos, en el área de español dedicar semanalmente un espacio específico para la socialización de experiencias, compartiendo lectura en voz alta, lectura mental, interpretación de frases y/u oraciones, extracción de ideas principales, representaciones gráficas por medio de dibujos, caricaturas, historietas, dramatizaciones, utilizando los niveles de lectura inferencial, literal y valorativa. Además capacitación “Mil maneras de leer de la página web Colombia aprende en relación a metodología y en relación a la parte conceptual: “Procesos y niveles de lectura”. Está todo por realizarse en el momento actual. Y como se puede apreciar está todo dirigido a los estudiantes, sin contar con la participación de los padres. Sin perjuicio de lo anterior, se constituye en una parte importante de todo el proceso en la institución, por lo menos se sabe que se está trabajando con los estudiantes, por lo tanto es importante implementarlo con un proyecto de gestión que vaya dirigido a los padres con el fin de motivar su actividad educadora en el campo de la lectura.

Sin embargo, para la sostenibilidad del proyecto de gestión de los padres en el campo de la lectura, es necesario, que una vez que se termine de estructurar, puesto en marcha y probado su funcionalidad logística, organizativa, se presentará ante el consejo directivo del colegio para adjudicarle el presupuesto requerido para su sostenimiento.

Por otro lado, los resultados de las encuestas orientan a que por parte de todos los docentes, vislumbran la necesidad de trabajar con los padres enviándoles actividades para incentivar la lectura familiar. Esto se convierte en una fortaleza. De tal manera que el

presente trabajo se convierte en un factor que va a reforzar esta iniciativa desde el campo de la gestión educativa.

Desde los niños(as), pues, de acuerdo a las tendencias presentadas en la encuesta realizada se determina que son factor importante para ver en ellos la oportunidad de implementar de manera urgente el proyecto de familia en el campo de la lectura, ya que son ellos los más perjudicados con la actitud actual de los padres, representada en el distanciamiento de cualquier actividad que conduzca al desarrollo del interés y motivación en el campo de la lectura.

Desde los padres de familia, factor importante en la formación de los niños(as), se puede observar su disposición para participar en los procesos de formación tanto de ella como la de los hijos. Manifiesta sus deseos de recibir ayuda desde el colegio para mejorar su apoyo en el desarrollo lector de la familia.

Desde la dirección institucional, se motivan los planes, programas y proyectos que orienten hacia la realización de actividades que promuevan e incentiven la actividad educadora de la familia en el campo de la lectura, apoyando el programa de comunicación, desde el proyecto del Plan lector y Periódico escolar.

Existe el recurso humano estudiante, cuyas necesidades en el campo de la lectura se convierten en oportunidades y retos a superar.

Lo mismo que el recurso humano padres de familia, cuyas necesidades en el ámbito del desarrollo de sus funciones educadoras en el campo de la lectura se convierten en reto y estímulo para gestionar propuestas que conlleven al mejoramiento de la familia.

Los docentes es otro recurso que se convierte en base importante para el desarrollo de propuestas en el campo familiar.

1.3.CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL.

1.3.1 Edades de la población estudiantil escogida para el desarrollo de este trabajo.

Para este trabajo de investigación se escogió al grupo de padres de familia de niños con dificultades en lectura del grado primero y segundo. De acuerdo a las características del desarrollo cognitivo, Piaget J.⁴⁴, la primera infancia se caracteriza por la aparición del lenguaje, gracias a esto el niño adquiere la capacidad de reconstruir sus acciones (conductas) pasadas en forma de relato y de anticipar sus acciones futuras mediante la representación verbal, trayendo como consecuencia, en el desarrollo mental, el inicio de la socialización de la acción, la aparición del pensamiento propiamente dicho que tiene como soportes el lenguaje interior y el sistema de los signos y una interiorización de la acción que puede reconstruirse en el plano intuitivo de las imágenes y de las experiencias mentales.

Desde el punto de vista afectivo, siguiendo a Piaget, aparece el desarrollo de los sentimientos interindividuales (simpatías y antipatías, respeto, etc.) y la tendencia a estabilizar la afectividad interior. De lo anterior se puede colegir que en este estadio los niños(as) comienzan a desarrollar la socialización, el pensamiento y la intuición y en el plano afectivo aparecen el desarrollo de los sentimientos interindividuales ligados a la socialización de las acciones, la aparición de los sentimientos morales intuitivos surgidos de las relaciones entre adultos y niños y las regulaciones de intereses y valores, relacionadas con las del pensamiento intuitivo en general. De tal manera que al finalizar esta periodo (6-7 años), los niños han desarrollado en gran cantidad los aspectos que lo caracterizan. También están entrando al periodo de la de la segunda infancia. En esta etapa, además de continuar adquiriendo lo de la primera, es decir, relaciones sociales o individuales, aspectos de la inteligencia o de la vida afectiva, comienza la aparición de formas de organización nuevas, que rematan la construcción de la etapa anterior y les aseguran un equilibrio más estable. PIAGET J.⁴⁵ Pág. 61., mientras tanto, según

⁴⁴ PIAGET, J. Seis estudios de Psicología. Editorial Seix Barral, S.A. Barcelona. 1979

⁴⁵ PIAGET J. Ibíd., P. 61.

Vygotski, el medio sociocultural está influenciando en los procesos de construcción o deconstrucción del conocimiento

1.4. LA LECTURA

1.4.1 Concepto. La lectura es una actividad compleja que parte de la decodificación de los signos escritos y termina en la comprensión del significado de las oraciones y los textos. Durante esta actividad el lector mantiene una actitud personal activa y afectiva, puesto que aporta sus conocimientos para interpretar la información, regula su atención, su motivación y genera predicciones y preguntas sobre lo que está leyendo.

CUETO VEGA ⁴⁶ básicamente admite que existen cuatro procesos implicados en la lectura: procesos perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos.

A través de los procesos perceptivos extraemos información de las formas de las letras y de las palabras. Esta información permanece durante un breve instante en nuestra memoria icónica (apenas unas centésimas de segundos) que se encarga de analizar visualmente los rasgos de las letras y de distinguirlas del resto. Pero este tipo de memoria no es suficiente ni efectiva si no existiese otra clase de memoria que nos permita atribuir significado a los rasgos visuales que se han percibido. A este tipo de memoria se le denomina memoria operativa o memoria a corto plazo, en la que los rasgos visuales se convierten en material lingüístico de tal manera que la forma “b” se identifica como la letra b. Pero además de la memoria operativa debe existir otro almacén o memoria a largo plazo en el que se encuentren representados los sonidos de las letras del alfabeto.

Los procesos léxicos o de reconocimiento de palabras permiten acceder al significado de las mismas. La mayoría de los especialistas admiten que existen dos vías o rutas para el reconocimiento de las palabras; es lo que se ha denominado el modelo dual de lectura. Uno, a través de la llamada ruta léxica o ruta directa, conectando directamente la forma ortográfica de la palabra con su representación interna. Esta forma sería similar a lo que ocurre cuando identificamos un dibujo o un número. La otra, llamada ruta fonológica, permite llegar al significado transformando cada grafema en su correspondiente sonido y

⁴⁶ CUETOS VEGA, Fernando. Psicología de la lectura. Madrid: 1990

utilizando esos sonidos para acceder al significado. Un buen lector tendría que tener plenamente desarrolladas ambas rutas, puesto que serían complementarias.

Los procesos sintácticos permiten identificar las distintas partes de la oración y el valor relativo de dichas partes para poder acceder eficazmente al significado. El reconocimiento de las palabras, o procesamiento léxico, es un componente necesario para llegar a entender el mensaje presente en el texto escrito, pero no es suficiente. Las palabras aisladas no transmiten alguna información nueva, sino que es la relación entre ellas donde se encuentra el mensaje. En consecuencia, una vez que han sido reconocidas las palabras de una oración, el lector tiene que determinar cómo están relacionadas las palabras entre sí.

Los procesos semánticos es uno de los principales procesos, y de mayor complejidad, es decir comprensión de textos. Estos procesos constituyen una de las dificultades principales en un sistema educativo en donde la transmisión de conocimientos organizados se produce principalmente a través del medio escrito, sobre todo en el último ciclo de la educación primaria y en la educación secundaria. Durante este periodo tiene lugar un cambio de lo que se ha denominado “aprender a leer” por “leer para aprender”. En general se han automatizado los procesos de decodificación y, en muchos alumnos, gran parte de los procesos de comprensión de texto. Sin embargo, el dominio de las estrategias semánticas de comprensión lectora no es algo que se adquiriera espontáneamente, si no que se asienta cuando se dedican recursos cognitivos superiores a la tarea específica de aprender estrategias de comprensión lectora.

1.4.2 Tipos de lectura. Respecto de la lectura, PÉREZ, M. y ROA, C.⁴⁷ ayudan a estructurar los tipos de lectura que se van a desarrollar en los talleres en casa por las familias. Esta herramienta nos dice que los propósitos centrales del primer ciclo (grados primero y segundo para nuestros propósitos) se orientan a que los niños se descubran lectores y que participen efectivamente en diversos tipos de prácticas en las cuales irán

⁴⁷ PÉREZ, Mauricio y ROA Catalina. Herramientas para la vida: hablar, leer y escribir. Referentes para la didáctica del lenguaje del primer ciclo. Bogotá. Secretaría de Educación Distrital. 2010.

construyendo la convencionalidad de la lectura. Se trata pues de generar condiciones para ingresar al mundo de la lectura, mediante la lectura. Por lo anterior, habrá que explorar diferentes tipos de prácticas (lecturas públicas, privadas, en voz alta, silenciosas, compartidas, comentadas, etc.). Aproximarse a diversidad de libros, de textos en distintos soportes (físicos y digitales), abordar distintos temas, en atención al horizonte de intereses y expectativas de los niños.

Al leer en casa, con los padres, además de adelantar la práctica de la lectura como tal, se podrá reflexionar sobre el proceso de producción de un libro, señalar quién es el autor, quién es el ilustrador, por qué unos textos tienen autor y otros no, si hay ilustraciones, esquemas o fotografías y se reflexionará sobre las funciones de esos elementos. Es decir se plantea que la lectura debe tomarse en ese sentido amplio, como práctica y trabajar los diferentes elementos que lo constituyen. Es decir que, se debe intentar extender la función de la escuela a las familias para hacer explícito la responsabilidad entre familia escuela y desarrollar las interacciones que deben existir entre la una y la otra. Además de lo anterior la Herramienta para la vida propone, desde el punto de vista de los propósitos de lectura, situaciones de al menos seis tipos:

- Lecturas funcionales, orientadas a cumplir con propósitos comunicativos específicos: informarse, indagar un tema, seguir una instrucción, aprender, buscar información, etc. Estas lecturas pueden ser pensadas en cuatro niveles: literal, inferencial, crítica e intertextual⁴⁸
- Leer para aprender a escribir.
- Leer para aprender a leer.
- Leer para reconocer los elementos que constituyen las prácticas de lectura.
- La lectura como experiencia.
- La lectura de literatura como una especificidad

⁴⁸ PÉREZ ABRIL, M. Evaluar para transformar. Aportes de las pruebas saber al trabajo en el aula. Una mirada a los fundamentos e instrumentos del lenguaje. Bogotá: Icfes. 2004.

Las prácticas pensadas según las modalidades de lectura, que serán complementarias a las señaladas anteriormente, se refieren a las maneras de leer, por ejemplo:

- Lectura en voz alta por parte del padre de familia. Permite que el niño ingrese al mundo de los libros, de los textos, antes de leer convencionalmente. Al leer en voz alta se transmite el contenido del texto, las emociones de quien lo hace, el asombro y otros sentimientos que el texto genera.
- Lecturas silenciosas, que consiste en que los niños exploren los libros, pasar las páginas, detenerse en las imágenes. Aprendan a tomarlos, a cuidarlos independientemente de si dominan o no la lectura convencional. Los niños podrán llevar los libros del colegio a las casas para leer en sus ratos libres o se puede pedir a los padres que los lleven a las bibliotecas para que disfruten de un espacio de lectura silenciosa.
- La lectura rotada. Se acuerda la escogencia de un libro y el niño o la mamá comienza a leer un segmento, luego sigue el otro y se van rotando sucesivamente hasta terminar. Luego se comenta acerca del contenido de lo leído, así como el proceso de lectura de todos.

En la siguiente tabla, propuesto por PÉREZ, M. y ROA, C., se muestra algunos procesos básicos de lectura que deben ser trabajados en los talleres propuestos con las familias en el primer ciclo y unos posibles énfasis en cada grado.

Tabla 3. Algunos procesos básicos de lectura y posibles énfasis para cada grado

PROCESOS BÁSICOS DE LECTURA	GRADO PRIMERO	GRADO SEGUNDO
Comprender e interpretar los textos que otro lee en voz alta (la mamá, el papá, la hermana(o), tíos, abuelos, etc.), teniendo en cuenta lecturas de tipo literal, inferencial, crítico e intertextual.		
Leer convencionalmente textos en silencio y dar cuenta de lo leído, puede ser a través de un comentario oral o escrito o del registro en el diario de lectura		
Leer en voz alta textos frente a la a la mamá, papá u otro familiar, controlando el tono de voz, el contacto visual con el auditorio, la fluidez y la articulación.		
Identificar elementos y características de los textos: el tipo de texto (género), la función comunicativa que cumple, el tema que trata, el autor, el ilustrador, editor, etc.		
Identificar elementos y características de los textos: el tipo de texto (género), la función comunicativa que cumple, el tema que trata, el autor, el ilustrador, editor, etc.		

1.4.3 Motivación a la lectura. La literatura, como arte sublime de la lectura, es el medio más eficaz para motivar a padres, niños(as) y jóvenes, el amor, el aprecio y el disfrute de la lectura.

LOMAS Carlos⁴⁹ plantea qué hacer con la literatura en la escuela y la escuela en la literatura. Congrega la mirada literaria sobre la infancia y la adolescencia con la mirada escolar sobre la educación literaria de niños(as) y jóvenes en las aulas. Además de relacionar cómo la literatura habla de la escuela también relaciona ensayos e indagaciones sobre cómo educar a la infancia, a la adolescencia y a la juventud en el conocimiento y el uso de textos literarios; además sugerencias de algunos rumbos para educar en el placer de las experiencias literarias. Esta parte también mencionamos a RAFFINI, quien proporciona 100 métodos prácticos para encarar el tema de la motivación. RODARI quien parte de la fantástica como método de motivación para inventar cuentos.

Por otro lado, RAFFINI, J. 1988⁵⁰, proporciona 100 métodos prácticos para encarar el tema de la motivación. Afirma que la imposibilidad de controlar directamente la motivación podría producir sentimientos de frustración e impotencia, lo que conllevaría a docentes y maestros a pensar en el adagio: Puedes llevar el caballo hasta el río pero no puedes hacer que beba. De otra manera se podrían apoyar en amenazas de castigos o sobornos para “motivar”. Sin embargo por el lado de algunos alumnos se resisten hacer caso o a ser controlados, muestran apatía y falta de compromiso, otros realizan las tareas con el mínimo esfuerzo posible para obtener recompensas y evitar castigos.

De la misma manera MENDOZA, A.⁵¹ reflexiona sobre el mundo de la lectura en el ámbito escolar proponiendo toda clase de realizaciones que fomente al hábito de leer entre los niños. De igual forma plantea dos aspectos importantes previos a la lectura, que son las motivaciones y las expectativas. La motivación lectora y la formulación de expectativas

⁴⁹ LOMAS, Carlos. Textos literarios y contextos escolares. Barcelona: editorial Grao. 2008.

⁵⁰ RAFFINI, J. 100 maneras de incrementar la motivación en el salón de clases. Argentina: Editorial Troquel. 1988.

⁵¹ MENDOZA, A. La motivación a la lectura a través de la literatura infantil. Ministerio de Educación y Ciencias. Secretaría General técnica. España: 2006

posiblemente van muy vinculadas y entre ellas existe una articulación que hace posible una lectura solvente y grata. De tal manera, pues que tanto en la motivación como en la formulación/previsión de expectativas intervienen los intereses del lector, sus conocimientos, su personal competencia lecto literaria.

En el mismo orden de ideas, RODARI, G.⁵² parte de la fantástica como método básico para inventar cuentos. Según el autor, de ahí nacen las historias, sus trucos, y pone en movimiento historias y palabras. Sugiere a los padres la manera de inventar por sí mismo los cuentos para ir a dormir, por ejemplo. Ilustra su principio con la parábola de la piedra y la onda de modo que así como una piedra es lanzada al agua se producen ondas que son capaces de afectar diferentes obstáculos que hay a su paso, una hierba, un barquito, la boya del pescador, objetos que existían aparentemente aislados y solitario, ahora aparecen unidos por un efecto de oscilación que afecta a todos ellos, de manera parecida una palabra dicha impensadamente, lanzada en la mente de quien escucha produce ondes de superficie y profundidad, provoca una serie de reacciones en cadena, involucrando sonidos e imágenes, analogías y recuerdos, significados y sueños en un movimiento que afecta a la experiencia y a la memoria, a la fantasía y al inconsciente y que se complica por el hecho que la misma mente no asiste impasiva a la representación.

Entonces citamos a JOLIBERT, J.⁵³ quien plantea, a manera de hipótesis, que aprender a leer es aprender a enfrentar e interrogar textos, y textos completos, desde la edad parvularia en adelante, es decir, la unidad en que se manifiesta el lenguaje no es la palabra, ni la sílaba, sino el texto, aprender a leer es aprender a leer textos completos. Para Jolibert, la hipótesis, “Leer es interrogar un texto”, no se trata de un educador haciendo “preguntas de comprensión” sobre un texto, sino que son los niños que “interrogan” a un texto para elaborar su significado. La siguiente hipótesis es que “Todo aprendizaje es un proceso de

⁵² RODARI, Gianni. Gramática de la fantasía. Introducción al arte de inventar historias. Turín: Giulio Einaudi editores. 1983.

⁵³ JOLIBERT, J. Formar niños lectores / productores de textos. Propuesta de una problemática didáctica integrada. 1991. (http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a12n4/12_04_Jolibert.pdf)

autoconstrucción de la estructuración, cada vez más fina, de una unidad compleja desde el inicio”. El aprendizaje consiste en pasar de una complejidad percibida como borrosa a una complejidad estructurada, poco a poco, por una larga práctica de interacción con ella, es decir, que no se trata de “aprestamiento” ni de “aprendizaje previo” como para facilitar una lectura ulterior. Se trata de proporcionar a los niños, en su vivencia presente, los placeres, ventajas y problemas que otorga el poder “conversar” con los textos, el saber interactuar con ellos.

1.5 MODELO DE GESTIÓN EN EL DISEÑO IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.

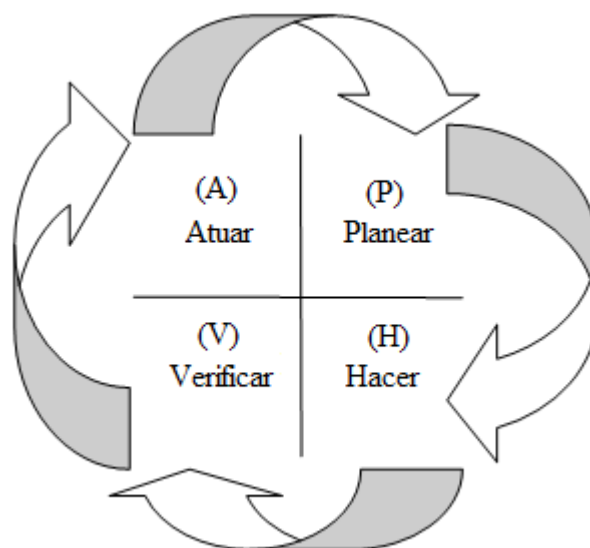
Existen diferentes enfoques de modelos de gestión educativa. Entre los modelos de gestión educativa encontramos los Modelos de Gestión de Calidad, de los cuales se pueden citar los más usados en las organizaciones internacionales y en nuestro medio colombiano. A continuación se presenta inicialmente un cuadro resumen de los principales modelos usados a nivel internacional, nacional y local de gestión educativa.

Tabla 4. Modelos de gestión de calidad.

MODELO	ORGANIZACIÓN ORIGEN
Deming	JUSE (Japón)
Malcolm Baldrige	Fundación para el premio de calidad, Malcolm Baldrige. (EEUU)
EFQM	European Foundation for Quality Management (EFQM)
ISO 9001-2000	ICONTEC en Colombia
Gestión por procesos	Lo incluyen varios modelos de gestión de calidad
Proyecto Educativo Líderes Siglo XXI	Fundación Crem Helado de Colombia entidad perteneciente a Meals de Colombia S.A.

Sin embargo el modelo de la gestión que se aplica en el diseño e implementación de la propuesta es el del Proyecto Educativo Líderes Siclo XXI de la fundación Nutresa de Colombia, del cual se toman algunos elementos propios de ella como la gestión por procesos*, la identificación de las metas estratégicas, estrategias, operacionalización de metas, de indicadores de metas, seguimiento y plan de mejoramiento.

Figura 2. Ciclo PHVA. Fuente: Mariño H. (2001)⁵⁴



* Otra forma de concebir la gestión institucional es la Gestión por Procesos. Se puede definir como una forma de organización diferente de la clásica organización funcional. Los procesos son gestionados de modo estructurado y sobre su mejora se basa la de la propia organización. Hacer de forma adecuada y previamente planificada el conjunto de actividades interrelacionadas, entendibles, definibles, repetitivas y medible que traslada un resultado útil hacia el cliente interno o externo para lograr conseguir los objetivos. La gestión por procesos se fundamenta en la asignación de directivos con la responsabilidad de cada uno de los procesos y subyace un cambio cultural y paradigmático. El paradigma jerarquía ha de ser reemplazado por clientes y el de departamento por procesos.

La misión y la visión como fuentes primaria. Los procesos identificados en la misión se denominan misionales, los identificados en la visión se clasifican como visionarios. Estos son los que se desarrollan para lograr la visión de futuro. En la mejora de la gestión por procesos se usa el ciclo PHVA, adoptado por muchas organizaciones como metodología básica para mejorar su desempeño. Se representa por medio de un círculo como modelo de mejoramiento continuo. Es la metodología recomendada cuando se trata de mejorar procesos.

⁵⁴ MARIÑO, H. Gerencia de Procesos. México: Editorial Alfa Omega. 2001

1.6. DIAGNÓSTICO

1.6.1 Antecedentes. GONZÁLEZ, E.⁵⁵, aplicó encuestas entre los padres de familia de alumnos con dificultades en lectura y también a padres de familia de alumnos sin dificultades en lectura, pertenecientes a los grados primero a cuarto de educación básica, del Colegio La Toscana Lisboa, iniciando un estudio del comportamiento de la familia referente a sus actividades educadoras con los hijos. Este estudio lo realizó el autor en cuatro categorías a saber a) acompañamiento de los padres en los procesos de aprendizaje, b) desarrollo de confianza y seguridad, c) desarrollo de responsabilidad en los deberes, y d) desarrollo del interés para que sus hijos lean. Referente a los resultados de la encuesta, concluyó en la primera categoría que los estudiantes con dificultades en lectura tenían menos acompañamiento de la familia en los procesos de aprendizaje. En la segunda categoría que los estudiantes con dificultades en lectura, los padres desarrollaban menos su confianza y seguridad que a estudiantes sin dificultades. En la tercera categoría se encontró que los padres desarrollaban menos la responsabilidad en los deberes en aquellos estudiantes con dificultades comparados con los padres de familia con estudiantes sin dificultades. Y en la cuarta categoría se encontró que los padres con menos interés y motivación en la lectura, los hijos tenían más dificultades en lectura que en la otra población.

El autor llegó a la conclusión, entre otras, de la necesidad de diseñar e implementar una estrategia de gestión educadora de la familia en el campo de la lectura.

1.6.2 Estado actual. Se aplicó entrevista a 52 niños(as) del grado primero y segundo en donde se les preguntaba que si se acordaban haber visto a sus padres leer algún libro, el 81% de los niños(as) contestó que no, el 19% dijo que sí. A la pregunta de que si sus padres le leían en el momento de ir a acostarse, el 90% por ciento contestó que no, el 10% dijo que si. A la pregunta relacionada con el sentimiento experimentado cuando los padres les leían al ir a acostarse, el 100% de los niños a los que les leen los padres manifestaron

⁵⁵

GONZALEZ, Enrique. Op. Cit., P. 35

que se sentían felices y seguros. Podían dormir más y mejor. Se sentían en el colegio más tranquilos y entienden mejor las clases; Además, que les gustaba mucho y se podían dormir mucho más rápido de lo corriente. De lo anterior se puede colegir que la mayoría de estos padres tiene un ejercicio de la lectura muy precario y su actividad educadora en el campo de la lectura deficitario. Además respecto a la segunda pregunta, la mayoría de los padres no les lee a los niños al ir a la cama. Y que cuando al padre se le ocurre alguna vez leerle, los niños experimentan sensación de felicidad. (Anexo 8)

Tabla 5. Cuadro resumen de los resultados de las entrevistas a niños y niñas de los grados primero y segundo del Colegio La Toscana Lisboa

Consolidado Preguntas formuladas a niños(as)	NO	SI	Felicidad y bienestar
A la pregunta relacionada con el recuerdo de haber visto a sus padres leer algún libro	81%	19%	
Sus padres le leían en el momento de ir a acostarse.	90%	10%	
A la pregunta relacionada con el sentimiento experimentado cuando los padres les leían al ir a acostarse, el 100% de los niños a los que les leen los padres manifestaron, que se sentían felices y seguros. Podían dormir más y mejor			100%

Figura 3. Padres que leen a sus hijos



La figura anterior muestra que el 90% de los padres no les leen a los hijos en ningún momento.

En cuanto a otra encuesta practicada a 25 padres de familia de niños(as) de grado primero y segundo con dificultades en lectura (Anexo 6), con carácter de conducta de entrada, con preguntas cerradas, abiertas, y de escalas jerárquica, con metodología descriptiva en cuyo análisis se observa que el 96% considera que si ellos leen sus hijos también lo harán; mientras que una mínima parte de padres (4%) no lo consideran necesario. En otra categoría de análisis, a todos los padres encuestados, (100%), les gustaría leer para que sus hijos también lo hagan y además al 74% de los padres les gustaría que el colegio los invitara a pertenecer a algún club que estimule el uso de la lectura; el 20% de padres encuestados contestó que no le gustaría, pero por dificultades al momento de movilizarse hacia la escuela .

Además se le preguntó a los padres por el apoyo recibido por parte de los docentes en el campo de la lectura, el 52 % contesto que han recibido alguna clase de ayuda, pero no ha sido frecuente ni sistemática para incentivar el uso de la lectura en el hogar y además la totalidad de de padres encuestados coincidieron en que sí querían recibir apoyo por parte del colegio en cuanto a incentivar el uso de la lectura por medio de talleres, guías, libros de

cuentos y otros tipos de lectura de tal manera que les incentive la actividad educadora en el campo de la lectura.

Tabla 6. Cuadro resumen de encuestas formulada a padres referentes a la lectura

Consolidado preguntas formulada a padres	NO	SI
Considera que si los padres leen sus hijos también lo harán	4%	96%
A usted como padre le gustaría leer, para que sus hijos también lo hagan	0%	100%
Les gustaría que el colegio los invitara a pertenecer a algún club que estimule el uso de la lectura.	26% (Por razones de movilización)	74%
Han recibido apoyo por parte de los docentes en el campo de la lectura	48%	52% Pero no frecuente ni sistemática

Además se estructuró y aplicó una segunda encuesta a 25 padres de familia de niños(as) de los grados primero y segundo con dificultades en lectura, con cinco (5) categorías de preguntas relativas al ejercicio de la creatividad a través de la lectura, capacidad de trabajo en equipo en familia, actividades de desarrollo del lenguaje en familia, autoestima para reconocerse capaz de trabajar en lectura y desarrollo de atención y consecución de metas en la familia en actividades de lectura. De acuerdo a los resultados, la siguiente tabla resume lo obtenido:

Tabla 7. Resumen de datos obtenidos en la encuesta de entrada aplicada a padres de familia de niños(as) con dificultades en lectura de los cursos primero y segundo

CATEGORIA DE ANÁLISIS ENCUESTA A PADRES	RESULTADOS DEL DIAGNOSTICO
Creatividad en familia a través de la lectura	De los 25 padres encuestados, el 92% no hace juegos y ejercicios de lectura creativa en familia
Capacidad de trabajo familiar en equipo en el campo de la lectura	El 90 % manifestaron no trabajar colaborativamente con los hijos haciendo equipo con ellos
Desarrollo del lenguaje en familia en el campo de la lectura	De los 25 padres encuestados el 80 % no realizan juegos de palabras en casa para el desarrollo del lenguaje
Autoestima de los en padres en el campo de la lectura	El 90 % manifiesta no sentirse capaces de hacer ejercicios literarios como el completar o finalizar un cuento
Atención y consecución de metas familiares en el campo de la lectura	El 80 % de os padres manifiesta no realizar ejercicios ni actividades que representen desarrollo de atención ni cumplimiento de metas en el campo de la lectura

Figura 4. Actividades de lectura de padres en casa



La figura anterior muestra que el 86% de los padres de familia no realizan actividades de lectura en casa con los hijos

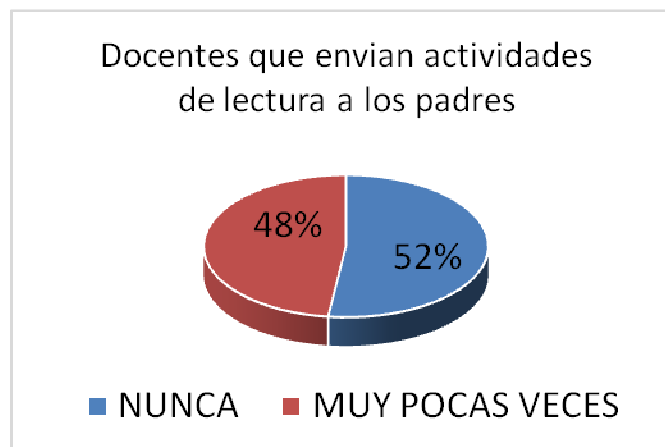
ENCUESTA DE ENTRADA A DOCENTE

A los 7 docentes que corresponden a los grados primero y segundo se les aplicó encuestas (Anexo 7) con preguntas de tipo abiertas y cerradas. Cuyo análisis de resultados nos indica que el 48 % de los docentes no envía a padres actividades de lecturas dirigidas únicamente para ellos. El resto de docentes si envían actividades de lectura, pero no frecuentemente, sin existencia de seguimiento, control y evaluación por parte del docente. Sin embargo sí concuerdan todos en que si los padres leen los hijos también lo harán, además coinciden en el deseo de enviarles a los padres actividades de lectura para incentivar la actividad educadora en el campo de la lectura consistentes en cuentos, reflexiones, artículos acerca de familia, autoestima, psicología, normas de comportamiento, pautas de crianza, procesos de aprendizaje y caracterización de niños según la edad; hábitos de estudio, libros de cuentos infantiles juegos de lectura lúdica, y herramientas que desarrollen el uso del lenguaje (Anexo 7).

Tabla 8. Resumen de encuesta a docentes

	Si	No
Envía a padres actividades de lecturas dirigidas únicamente para ellos	52 % , pero no frecuente, de vez en cuando	48%
Si los padres leen sus hijos también lo harán	100%	0%
Deseo de enviar a padres actividades de lectura	100%	0%

Figura 5. Docentes que envían actividades de lectura a los padres



La figura anterior muestra que los docentes nunca o muy pocas veces envían actividades de lectura a los padres de familia.

Entre tanto, en un Informe realizado por docentes de la institución, dentro del marco de la semana de desarrollo institucional marzo de 2013, (Anexo 8) en donde se les pregunta ¿qué origina la reprobación en su curso?, el 96 % de los docentes coinciden, entre otros aspectos, que la falta de interés y motivación de los padres de familia es la causa principal; otros factores asociados que ellos relacionan con la reprobación en su curso son las siguientes:

- No ven en la educación una forma de progreso y ascenso social
- No hay conciencia de la importancia del papel que desempeñan como padres y/o madres de familia, ni de las funciones que deben desempeñar en el proceso de formación de los hijos
- Es usual que las familias y/o cuidadores no realizan acompañamiento efectivo en los procesos educativos.
- Baja apropiación de las familias de las competencias lectoras
- Baja autoestima de la familia, sin visión de futuro.
- El desinterés del estudiante por cuanto no viene de casa con compromisos, sino más

bien, viene cargado de muchas situaciones conflictivas como violencia intrafamiliar, desamor, abandono, etc.

En consecuencia los docentes infieren que el bajo interés y motivación en la actividad educadora de la familia en el campo de la lectura, genera a su vez hijos(as) con dificultades en la misma y en el rendimiento escolar del Colegio La Toscana Lisboa, sede B (Educación Básica Primaria), Bogotá.

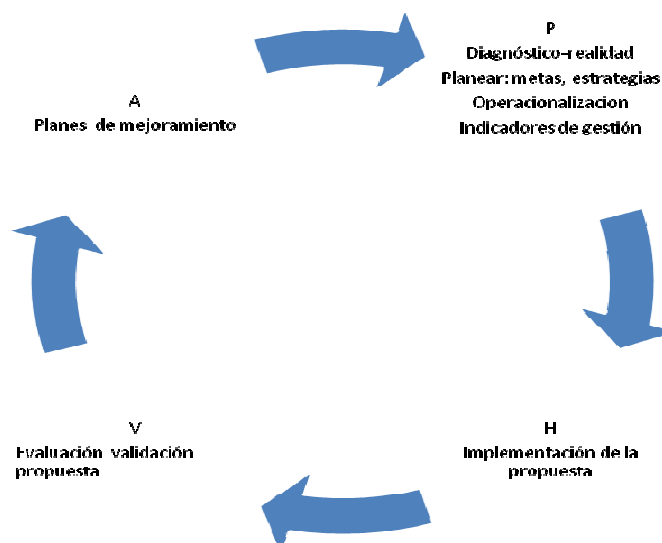
2. LA PROPUESTA: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, EVALUACIÓN Y VALIDACIÓN, PLAN DE MEJORAMIENTO, CONCLUSIONES Y PROYECCIONES

En este capítulo se describirá lo concerniente al diseño e implementación de la propuesta, el cual se explicitará desde diferentes dimensiones: el de gestión estratégica, objetivo general y específico, las etapas de su ejecución, evaluación del impacto, y plan de mejoramiento. Los aspectos de su implementación, abordará el impacto causado en los padres, alumnos y docentes como de su evaluación y validación de la misma, además se abordarán conclusiones y proyecciones

2.1.DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

2.1.1 Gestión estratégica de la propuesta. La propuesta tiene una característica de corte gestión educativa, utiliza una herramienta de planeación estratégica llamado Ciclo PHVA o ciclo Deming, detallado en los inicios de esta investigación.

Figura 6. Ciclo PHVA de la propuesta de investigación que muestra el desarrollo de la investigación.



2.1.2 Diagnóstico estratégico

Tabla 9. Diagnóstico estratégico de la propuesta de gestión educativa

FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<p>-Disposición de las familias, docentes, directivos docentes y estudiantes de desarrollar hábitos de lectura, interés y motivación por las actividades en el campo de la lectura.</p> <p>-El tener conciencia por parte de la comunidad educativa de la importancia de incentivar las actividades educativas de las familias en el campo de la lectura.</p> <p>-La comunidad educativa entiende y sabe que si los padres leen, también los hijos leen.</p>	<p>-Baja creatividad a la hora de plantear actividades de lectura en familia por parte de los padres.</p> <p>-Baja disponibilidad para desarrollar trabajo en equipo en familia en el campo de la lectura</p> <p>-No existe estrategias familiares para el desarrollo del lenguaje en el campo de la lectura</p> <p>-Baja autoestima familiar, no permitiendo desarrollar confianza y seguridad en el núcleo de la misma.</p> <p>-No existencia de planes de actividades para consecución de metas y objetivos familiares en el campo de la lectura</p>	<p>Los programas, planes y proyectos por parte del Ministerio de Educación Nacional, de algunas entidades privadas, de la Secretaría de Educación distrital.</p> <p>-Los estudios de diagnóstico y recomendaciones que realizan las entidades a nivel nacional internacional como el Icfes, Pisa, La Unesco.</p> <p>-Asistencia social por parte de las entidades de la secretaria de educación, salud y de seguridad del estado.</p> <p>-Subsidios por diferentes conceptos a los estudiantes</p>	<p>-El poco tiempo que tienen los padres por culpa del trabajo y de la distancias a este.</p> <p>-Condiciones sociales muy deprimidas (Salud, saneamiento básico, educación, seguridad,</p> <p>-Condiciones de desplazamiento y violencia</p>

A partir de la herramienta DOFA se detectan las Debilidades, Oportunidades, Fortalezas y

Amenazas, utilizando como insumos los resultados de las encuestas de entrada realizada a padres de familia, estudiantes y docentes.

2.1.3 Planeación estratégica

Tabla 10. Resumen de la planeación estratégica de la propuesta de gestión educativa en el campo de familia lectora.

METAS ESTRATÉGICAS	ESTRATEGIAS	QUÉ HACER	CÓMO HACERLO	CUÁNDO HACERLO	INDICADO R
Sensibilizar a 25 a padres de familia de niños de los grados 1° y 2° con dificultades en el campo de la lectura	Crear conciencia del manejo del tiempo dedicado a compartir con los hijos en el campo de la lectura	Desarrollar charlas con padres acerca de la importancia de compartir tiempo	En reuniones con padres indicarles la forma de llevar actividades con hijos	feb.-jun. de 2012	Número de padres del grado 1° y 2°/número de padres muestra
Incentivar la actividad educadora de 25 padres de familia en el campo de la lectura	Acercar a los padres de familia al gusto por la lectura	Desarrollar talleres de capacitación	Capacitar a los padres en estrategias didácticas	Agosto 2012 – Marzo de 2013	Numero de padres del grado 1° y 2°/número de padres que muestra
Lograr la integración de 25 padres de familia de niños(as) de los grados 1° y 2° a la escuela con dificultades en lectura	Crear una organización de padres en el campo de la lectura	Organizar el Club de padres Lectores	Citar a reuniones informativas y de trabajo conjunto	Febrero-junio de 2013	Numero de padres del /número de padres muestra

2.1.4 Red de procesos

Tabla 11. Se muestra los procesos y subprocesos o procedimientos a desarrollar

MACROPROCESO	PROCESO	PROCEDIMIENTOS
SOCIAL- COMUNITARIO	Liderar el proceso de familia lectora e	Sensibilización a padres
		Club de padres lectores
		Folletos de actividades de lectura para padres
		Diseñar actividades en el campo de la lectura
DIRECTIVO	Liderar el direccionamiento estratégico	Elaborar y hacer seguimiento al plan estratégico, medir indicadores
		Medir la satisfacción de los padres entorno al proyecto

La participación de los padres en el desarrollo de la propuesta es de dos tipos:

- Participación centrada en las actividades del hogar: Los padres de familia trabajaran con los niños en casa lo aprendido en los talleres, leerán con ellos los cuentos enviados y realizaran actividades relacionadas con lectura
- Participación centrada en las actividades en la institución: las familias se involucran con la institución, aprendiendo, desarrollando talleres que posteriormente van a reproducir con sus hijos en casa, aportando ideas, tiempo, apoyo para movilizar cambios y mejoramientos.

2.1.5 Objetivos

2.1.5.1 Objetivo general. Fortalecer el compromiso educativo de los padres de familia en el campo de la lectura, mediante la implementación de talleres, lecturas de cuentos y lecturas lúdicas, para que incidan en el desarrollo lector de sus hijos.

2.1.5.2 Objetivo específicos

- Sensibilizar a la familia en el campo de la lectura mediante talleres de reflexión literaria para el mejoramiento de su relación educativa con sus hijos.
- Organizar a los padres a través de un Club de padres lectores para que, mediante él, canalizar todas las actividades a realizar, optimizando los procesos
- Implementar la estrategia de PILERA, analizar su impacto en los padres de familia y en los niños con respecto a su rendimiento en el área de lectura.
- Realizar el plan de mejoramiento, mediante el estudio previo de los resultados de la implementación de la estrategia PILERA, para el fortalecimiento de la función educadora de la familia en el campo de la lectura

Teniendo en cuenta estos 4 objetivos se diseña y planea la estrategia que se trabajará junto con los padres de familia mediante las siguientes etapas:

2.1.6 Etapas de implementación de la propuesta. La propuesta se implementará en cuatro etapas. La primera será una sensibilización general a padres que constará de tres secciones.

ETAPA I. Sensibilización general a padres.

- a) En esta primera sección se les explicará la fundamentación de todo el plan, los objetivos, las estrategias, las expectativas, las tareas a desarrollar y las metas propuestas.
- b) En esta segunda sección se les dará una serie de lecturas cortas en cada reunión. Cada lectura tendrá unas actividades de control relativas a la comprensión, como identificar personajes, lugar, tiempo, idea principal, las cuales las escribirán en la misma hoja de lectura. Esta sección no se limitará únicamente a este ejercicio. Los padres conseguirán más actividades lúdicas para desarrollar conjuntamente con los hijos. En esta parte, los padres consignarán diariamente todo lo trabajado en un formato que contendrá el día de la actividad, la fecha, la actividad realizada, el tiempo dedicado, los productos elaborados durante la actividad como dibujos, cuentos , poemas, adivinanzas, crucigramas, sopas de letras, etc. (Anexo 19)
- c) Se citarán a reuniones, donde los padres llevarán la carpeta, donde estará consignada todas las actividades realizadas por ellos en casa y con los niños, la cual será evaluada y revisada por el investigador. Acto seguido los padres desarrollarán una actividad de socialización donde compartirán experiencias y aprendizajes.

ETAPA II. Creación del club de lectores

Se creará el club de padres lectores con padres de familia de alumnos de los grados primero y segundo, con los cuales se desarrollarán tres actividades, a saber:

- a) Cinco (5) talleres, cada uno diseñados con respecto a cada una de las categorías de análisis. (Anexo 11, Anexo 12, Anexo 13, Anexo 14, Anexo 15)
- b) Se enviarán 5 cuentos relacionados con las categorías de análisis para ser leídos en familia. (Anexo 18)
- c) Se enviarán 3 folletos de lectura de contenido variado, diseñados con respecto a las categorías de análisis para ser leídos en familia. (Anexo 17).
- d) Se entregarán libros de lectura literaria

ETAPA III. Implementación, Seguimiento y evaluación del impacto

La tercera etapa consistirá en implementar, hacer seguimiento y evaluación del impacto causado en los padres después de la ejecución del proyecto.

Etapa IV. Realización del plan de mejoramiento.

Esta etapa consistirá en la realización del plan del mejoramiento teniendo en cuenta el cumplimiento de metas mediante la evaluación de los indicadores de gestión.

Tabla 12. Se plantea esquemáticamente un resumen general de la propuesta de gestión

RESUMEN PLAN DE LA PROPUESTA				
NOMBRE DEL TALLER	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	FECHAS
Sensibilización general	Explicitar la fundamentación de todo el plan, los objetivos, las estrategias, las expectativas, las tareas a desarrollar y las metas propuestas	Entrega de lecturas cortas. Cada lectura tendrá unas actividades de control relativas a la comprensión, como definición de personajes, lugar, tiempo, idea principal, las cuales las escribirán en la misma hoja de lectura. Los padres consignarán diariamente todo lo trabajado en un formato que contendrá el día de la actividad, la fecha, la actividad realizada, el tiempo dedicado, los productos elaborados durante la actividad como	Hojas de trabajo, fotocopias, carpetas, cuadros organizativos, lecturas de cuentos cortos	febrero-junio de 2012

RESUMEN PLAN DE LA PROPUESTA				
NOMBRE DEL TALLER	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	FECHAS
		dibujos, cuentos , poemas, adivinanzas, crucigramas, sopas de letras, etc.		
Taller No. 1. Desarrollo de creatividad en familia a través de la lectura	Desarrollar la creatividad y la fantasía de los padres a través de la interacción de la familia y el cuento	Sensibilización, lectura de cuento, escribir su final, dibujar el final, socializar y reflexionar sobre la importancia y facilidad para desarrollar la creatividad en la familia. Valoración del taller por parte de padres.	Video, video vean, cuento, hojas de papel, lápices de colores, fotocopias, cámara de video y fotográfica	Agosto-Septiembre de 2012
Taller No. 2 Mejora de la capacidad de trabajo en equipo familiar	Construir, a partir de la música de una canción conocida una nueva letra con la misma música	Sensibilización, formar grupos, leer un cuento, escuchar una canción, crear nueva letra, socializar y reflexionar sobre el trabajo en equipo, Valoración del taller	Cuentos varios, grabadoras, CD de canciones, lápiz y papel. cámara de video y fotográfica	Octubre de 2012
Taller No. 3 Estrategia de desarrollo del lenguaje en familia	Realizar ejercicios con base en diferentes trabalenguas que propicien el desarrollo del	Sensibilización, formación de equipos, aprendizaje de trabalenguas, socialización y reflexión acerca de la importancia del trabalenguas en el	CD de video, Video vean, traba lenguas, hojas de papel, lápices, porta papel, cámara de	Noviembre de 2012

RESUMEN PLAN DE LA PROPUESTA				
NOMBRE DEL TALLER	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	FECHAS
	lenguaje	desarrollo del lenguaje	video y fotográfica	
Taller No. 4 Desarrollo de la autoestima de los participantes	Realizar ejercicios relacionados con continuación de cuentos para reconocer la capacidad que posee cada uno de ellos en relación con la creación literaria.	Sensibilización, lectura y continuar o completar un cuento. Socializar y reflexionar acerca de la importancia de entender ser capaces de intervenir un cuento	CD de video, video vean, cuentos, Lápices, hojas de papel, porta papel, cámara de video y fotográfica	Febrero de 2013
Taller No 5 Desarrollo de la atención y consecución de metas familiares	Fortalecer, a través de sopa de letras el desarrollo de la atención y reflexionar sobre la importancia del alcanzar metas a nivel familiar.	Sensibilización y capacitación en el diseño y elaboración de sopas de letra, formar equipos de padres, construcción de sopa de letra, resolución de sopa de letras, socialización y reflexión, Valoración del taller	Sopa de letras, hojas de papel, lápices, CD de video, video vean, cámara de video y fotográfica	Marzo de 2013
Evaluación y seguimiento	Examinar el nivel de apropiación y resultados de la implementación de	Implementar encuestas a padres de familia después de la implementación, consolidarlas y analizarlas	Encuestas a padres	Abril de 2013

RESUMEN PLAN DE LA PROPUESTA				
NOMBRE DEL TALLER	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	FECHAS
	la propuesta			
Validación	Realizar análisis comparativo entre el estado inicial y estado final de la investigación	Inferir conclusiones y proyecciones	Análisis comparativos de encuestas	Abril 2013-noviembre de 2013
Validación por expertos de la universidad	Realizar la respectiva validación por parte de expertos	Lectura del trabajo de investigación, sugerencias, pre-defensa, defensa, grado	Trabajo de investigación	Febrero-marzo de 2014

2.1.7 Aspectos de la implementación

Etapas I. Sensibilización

Se desarrolló con el objetivo de motivar a los padres a realizar análisis y reflexión sobre el tiempo que le dedican a los hijos a la lectura, la cantidad y calidad lectura que ellos le dedican, a tener una conciencia de los días y los momentos que le dedican, las actividades que realizan con ellos, a sentir y percibir más las actitudes de ellos con los hijos y de los hijos con ellos.

Se citaron a los padres de familia durante 5 reuniones para efecto de la sensibilización. La primera reunión fue con el fin de realizar la sensibilización colectiva. Se establecieron los fines y objetivos del proyecto, las actividades a realizar, los tiempos, las herramientas y ayudas didácticas a utilizar, se acordaron los días de las reuniones, es decir la planeación

de lo que se desarrollaría. En consecuencia se procedió a proyectar, previamente, un video de sensibilización, luego un taller sobre pautas de lectura, el manejo del formato control de actividades realizadas en casa, el manejo de la carpeta de archivo de actividades; luego se procedió a entregarles la carpeta que contenía las lecturas que debían realizar ellos con los hijos, el formato de control en donde consignaban el tiempo dedicado a la lectura, el día en que lo hacían, las actividades de lectura extras que ellos hacían; además consignaban cómo se sentían tanto ellos como los hijos al realizar las actividades. Este material se lo llevaban para la casa.

En las siguientes 8 reuniones que se realizaban una (1) cada mes, se hacían socializaciones y reflexiones de las experiencias de los padres sobre el desarrollo de las tareas en casa.

Llevaban cada uno sus carpetas donde relacionaban las actividades que realizaban con los hijos. El investigador revisaba las carpetas, realizaba las correspondientes observaciones de acuerdo a la manera como las iban diligenciando (Anexo 19).

A la pregunta de ¿Cómo le pareció la herramienta de seguimiento y control que llevaban durante el proceso? Manifestaron que “había sido para ellos una experiencia nueva, que les había servido para darse cuenta del tiempo real que le dedicaban a sus hijos, las actividades y tareas que compartían con ellos, las veces que les leían con sus hijos”. Otros reflexionaron acerca de “la necesidad de dedicarles más tiempo a los hijos, ya que por culpa de malgastar el tiempo, sus hijos iban mal en el colegio”. Otros manifestaron que iban a seguir llevando el formato para seguir controlando y dándose cuenta lo que hacen con los hijos. De tal manera que según las declaraciones de los padres después del ejercicio dan indicios que se logró un acercamiento a los objetivos planteados.

Etapas II. Creación del Club de Padres Lectores (CPL) .

Procedimiento para la creación del Club de Padres Lectores.

- Se enviaron con los niños(as) a los padres de familia las respectivas invitaciones.
- Estas fueron devueltas diligenciadas.
- Se realiza la base de datos

- Se estableció un cronograma de actividades para desarrollarlas con los padres
- Todos aquellos padres que pertenecieron al club tuvieron los privilegios de obtener revistas, libros, artículos, cuentos, periódicos, cuya proveniencia era de libre circulación, además invitaciones a museos, salidas pedagógicas con estudiantes y demás actos culturales que incentivan la actividad educadora de la familia en el campo de la lectura.
- Todos los padres que pertenecieron al club diligenciaron un formato donde relacionaban las actividades realizadas con sus hijos.

Para la creación de los talleres se tuvo en cuenta la Coordinación de los talleres literarios de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México⁵⁶.

Teniendo en cuenta que un taller, desde el punto de vista pedagógico, supone “una forma de enseñar y sobre todo de aprender mediante la realización de ”algo”, que se lleva a cabo conjuntamente. Es un aprender haciendo en grupo. ANDER-EGG, E.⁵⁷ Por esta misma razón se escogió la herramienta taller, porque una de las formas de capacitar a los padres en su actividad educadora es aprender haciendo con ellos. Por otro lado también se tuvo en cuenta a RODARI, G.

Los talleres que se realizaron con los padres de familia como capacitación para motivar sus actividades de educación en el campo de la lectura se encuentran en la sección anexos. (Anexo 11, Anexo 12, Anexo 13, Anexo 14, Anexo 15).

2.1.8 Impacto de la implementación de los talleres con los padres de familia.

A continuación se relacionan los talleres aplicados a los padres de familia y su impacto derivado en los mismos.

⁵⁶ DEY, Teresa. Blog de clases. Coordinación de talleres literarios. Didáctica de la escritura creativa. <http://uacmtalleresliterarios.wordpress.com/proyecto-muestra-para-certificación>.

⁵⁷ ANDER-EGG, E. El taller una alternativa de renovación pedagógico. Buenos Aires: Editorial Magisterio del Río de la Plata. 1991. p.10.

1. Taller No 1

Con los padres presentes se desarrolló el taller No. 1 (Anexo 11). Se les hizo primeramente una sensibilización con un video que daba cuenta del desarrollo de la creatividad en familia a través de la lectura, se planteó la discusión acerca de cómo se manejaba ese valor en casa y como el niño lo asimilaba en su vida diaria, y de cómo utilizar el valor de la creatividad para el ejercicio de la lectura de ellos y con sus hijos.

Luego se procedió a la segunda parte del taller. Un padre de familia lee un fragmento de un cuento escogido, mientras, se le advierte a los demás padres que pueden ir pensando en el final del cuento. Al finalizar la lectura, se armó equipos de padres, cada uno crea un posible final para el cuento. Cada equipo de padres representó mediante un dibujo su final del cuento. Al finalizar cada grupo nombra un relator. Los relatores socializaron cada final y cada dibujo. Luego se comparó con otros dos finales que el investigador había llevado, se compararon todos los finales para enriquecer la actividad creadora de los padres. Se pueden ver algunos finales: “El soldadito quedaron todos en familia y felices en la casita”. Otro final: “Cuando salieron del bosque los bandidos el soldadito utilizó el encantamiento que le dio la viejita y tocó el tambor y los puso a bailar. y de esa manera pudo encantar para que no le ocurriera nada”. Otro final: “Entonces el soldadito seguía tocando su tambor de felicidad y llegó a un pueblo donde había una fiesta pero los músicos no habían llegado. El soldadito dijo, yo tocaré y ustedes harán el resto. Después de la fiesta al soldadito no le dieron nada a cambio pero él se llevó una felicidad de lo generosa que fue la viejecita y vivió feliz para siempre”. Otro final, pero más corto: “él llegó triunfante a la casa. El soldadito tocó su tambor hasta que dijeron no más”. Se puede apreciar de lo anterior, que los padres tienen un potencial para desarrollar creatividad ellos mismos y hacerlo con los hijos(as). Después describieron los finales con dibujos. (Anexo 20).

1.1.Impacto del taller No 1.

En la valoración del taller, el 75% de los padres consideraron que lo aprendido le aporta mucho para incentivar su relación la lectura, mientras que el 25% su aporte era poco. Referente a si le ayudó a redescubrir su creatividad y fantasía, el 75% le dio un valor de Mucho, mientras que el 25% poco. En cuanto a si le sirvió para mejorar sus habilidades para trabajar en equipo, el 100% consintió en darle una valoración de Mucho. Y en cuanto al último ítem de la valoración del taller el 100% contestaron que vale para mejorar sus estrategias de colaboración a sus hijos.

Los padres concluyeron que “el taller les enseña a estar seguros de los hijos y darles buenos valores”; “Que trabajar en equipo ayuda e tener buenas ideas, buenos pensamientos y valorar los trabajos de los demás así sean pocos”. .

“Que hay que dar sin esperar recibir nada a cambio y ayudar a los demás. Nos debemos aceptar tal y como somos, cada uno es especial y nadie es mejor que nosotros”.
“Aprendimos mucho para enseñarles a nuestros hijos” “Que es fundamental como padres participar en la educación de nuestros hijos para un mejor desarrollo”

2.Taller 2.

El tema fue, armar nueva letra a una canción, cuyo objetivo general fue incentivar la actividad educadora de la familia en el campo de la lectura. Los objetivos específicos fueron incentivar el oído artístico de los padres, desarrollar hábitos de cambio y adaptabilidad en los padres y estimular la comunicación y el trabajo en equipo. El proceso de implementación del taller se desarrolló de la siguiente manera:

- Sensibilización mediante video acerca de la actividad. Con base a este video se realiza un conversatorio relacionando al video como herramienta de comunicación, desarrollo de habilidades artísticas, capacidad de cambio y adaptabilidad.
- Luego se organizaron grupos de tres o cuatro padres, a cada grupo se le da un fragmento de un cuento para su lectura.

- Después se escuchó una canción de ritmo movido y pegajoso. Con el contenido de la lectura y con la música escuchada, arman una nueva letra. Ensayan la canción en el grupo.
- Luego cada grupo socializó su producción, recibiendo estímulos simbólicos.
- Se procede a la elección de la mejor composición de letra y música y es premiada con aplausos.
- Luego se procede a degustar un pasa bocas con los padres de familia.

2.1.Impacto taller No 2.

Los padres manifiestan, acerca del impacto recibido, la forma en que el taller los “ayuda a tener expectativas nuevas, a participar en grupo para así mismo poder inculcar lo aprendido a nuestros hijos”. “todos aprendimos de la lectura y despejar nuestra mente y nos deja una enseñanza para nuestros hijos. “Hay que tener mucho carácter para poder hablar y actuar a un público sin ser criticado y señalado”. “Este ejercicio nos integra más como seres humanos y mejora nuestra creatividad y nuestros hijos en un futuro mejoren sus habilidades de lectura y relaciones interpersonales. Depende de nosotros el futuro de nuestros hijos”.

La valoración que los padres hacen de la actividad es la siguiente: el 100% de los participantes consideran que lo aprendido en la actividad le aporta para incentivar su relación con la lectura; el 60% manifiesta que les ayudó a redescubrir su creatividad y fantasía, el 40% un poco. Mientras que el 100% manifiesta que les sirvió para mejorar sus habilidades de trabajo en equipo. Lo mismo que para la totalidad de los participantes les sirvió para mejorar sus estrategias de colaboración a sus hijos.

3.Taller No 3

Tema trabajado: trabalenguas.

Objetivo general: incentivar la actividad educadora de la familia en el campo de la lectura.

Objetivos específicos: Redescubrir el gusto por los trabalenguas como forma intrafamiliar de comunicarse. Estimular el uso del trabalenguas como estrategia de desarrollo del lenguaje entre los padres e hijos.

El proceso realizado para este taller fue el siguiente.

- Se muestra un video sobre trabalenguas como motivación y sensibilización para la realización del taller.
- Se realiza un conversatorio acerca de la importancia del uso del trabalenguas como estrategia de mejorar la relación familia-hijo en el campo de la lectura
- Se forman grupos de dos o más padres de familia.
- A cada grupo se le dieron dos trabalenguas para que se lo aprendieran con la metodología del “todos ponen” que consiste en que cada uno repite una parte hasta que todos se lo aprendan.
- Una vez aprendido el trabalenguas un representante del grupo lo dirá dentro del mismo.
- Después cada grupo inventa su propio traba lengua, y lo socializa a todos los grupos.
- Se premian a todos los trabalenguas inventados con aplausos.
- Luego proceden a tomar refrigerios

3.1.Impacto taller No 3.

El impacto del taller entre los padres de familia se puede evidenciar teniendo en cuenta lo que ellos mismos manifiestan: “Nos parece muy interesante porque aprendimos a desarrollar nuestras mentes desarrollando trabalenguas y cuentos”. Otro impacto: “Poder ayudar a nuestros hijos para que sean mujeres de bien y hombres de bien”. “Que los trabalenguas nos sirven tanto a los adultos como a niños para el aprendizaje. El taller es

muy bueno porque nos da pautas para el aprendizaje con nuestros hijos y desarrollar sus capacidades al máximo”. “Aprendimos mucho para así poder explicarles mejor a nuestros hijos y despertamos más nuestra mente”.

La evaluación aplicada por los padres de familia en los cuatro aspectos de análisis del taller fue el siguiente: Concordancia general respecto a la consideración que lo aprendido le aporta para incentivar la relación con la lectura. Referente al redescubrimiento de su creatividad y fantasía consideran 100% que les aporta a su desarrollo. Todos consideran que les aportó suficiente para mejorar su desempeño en el trabajo en equipo. Todos coinciden en que el taller les aportó conocimiento para mejorar sus estrategias de colaboración a sus hijos.

4.Taller No 4. Completar un cuento.

El objetivo general fue incentivar la actividad educadora de la familia en el campo de la lectura. Los objetivos específicos fueron incentivar la creatividad y la fantasía usando como estrategia la actividad de completar cuentos; desarrollar la capacidad de trabajar en equipo y aplicar lo aprendido en el acompañamiento a los hijos(as).

Las actividades que se desarrollaron en este taller fueron:

- Sensibilización mediante un video acerca de la actividad
- Los padres de familia se reúnen en equipos de dos o más integrantes.
- Cada equipo lee una parte del cuento.
- Completan el cuento. (Diferencian entre completar y finalizar el cuento) y lo dibujaron
- Nombraron un relator para socializar lo creado en cada equipo.
- En plenaria se escoge la mejor creación, premiándose con un aplauso para el equipo ganador.

4.1. Impacto del taller No 4.

En la evaluación que hicieron del taller el 83% contestaron que consideran que lo aprendido le aporta mucho para incentivar su relación con la lectura, mientras el 17 % manifiestan que les aporta poco.

En cuanto a redescubrir su creatividad y fantasía el 66% considera que les aportó mucho, el 44% considera que les aportó poco. Al 83% le sirvió mucho para mejorar sus habilidades de trabajo en equipo y al 17 % poco. Al 100% les vale para mejorar sus estrategias de colaboración con sus hijos.

En cuanto a las conclusiones manifiestan que “El leer cuentos nos ayuda a descubrir las diferentes formas e imaginación que cada una tiene para comprender y dibujar”. “Nos sirvió porque hubo colaboración y apoyo de la una a la otra”. “Estos talleres son muy importantes porque socializamos con las personas”. “Nos queda una enseñanza para nosotras para nuestros hijos y demás personas. Aprendemos a desarrollar más en grupos, a socializar la lectura que es muy importante para el ser humano. Que nosotros no hacemos casi estas actividades muy seguido. Muchas gracias”. Otros grupos de pares de familia realizaron conclusiones acerca de la lectura.

5.Taller No.5

El objetivo general del taller fue incentivar la actividad educadora de la familia en el campo de la lectura. Los objetivos específicos: a) redescubrir el gusto por la sopa de letras como forma intrafamiliar de comunicarse, b) estimular el uso de la sopa de letras como una forma de desarrollo del lenguaje, la atención y la consecución de metas entre los padres e hijos y c) desarrollo de creatividad familiar.

Las actividades desarrolladas fueron: a) Sensibilización mediante un video acerca de la actividad, b) capacitación en el diseño y elaboración de sopas de letras, c) se formaron grupos de dos padres de familia, d) con la información contenida en el video crearon sopas de letras, e) cada grupo socializa e intercambia sus sopas de letras para su solución. f) se

socializaron las respectivas soluciones de cada sopa de letra creada por cada grupo y g) se estimulan de manera simbólica con aplausos por la actividad realizada.

5.1. Impacto taller No 5.

La valoración dada por los padres de familia a la actividad realizada fue el siguiente: el 100% considera que lo realizado les aportó bastante aprendizaje e incentivos en su relación con la lectura, de la misma manera les ayudó a redescubrir su creatividad y fantasía. De igual forma les ayudó para mejorar sus habilidades para el trabajo en equipo y a su vez en idéntico porcentaje de forma suficiente les vale para mejorar sus estrategias de colaboración a sus hijos.

Por otro lado, de acuerdo a sus propias expresiones, el taller les impacto de la siguiente manera: “La sopa de letras nos da una enseñanza para poder desarrollar la mente y el conocimiento para dar a conocer a nuestros hijos la importancia de la lectura”. “Este taller nos sirvió para ejercitar nuestra mente y de esa manera enseñarles a nuestros hijos”. “El desarrollo mental de la familia acerca de una actividad es importante para el manejo educativo para nuestros hijos y el de nosotros mismos como padres porque eso nos ayuda incentivarles una mejor educación para un mejor mañana”. “Buena herramienta para enseñar a nuestros hijos para sus habilidades y creativities”. Entendí lo de la sopa de letras. Aprendí muchas cosas, a analizar”. “De súper importancia para enseñar a nuestros hijos la creatividad, la inteligencia y sus habilidades.”

2.1.9 Resumen de la implementación de talleres

Tabla 13. Resumen implementación de los talleres.

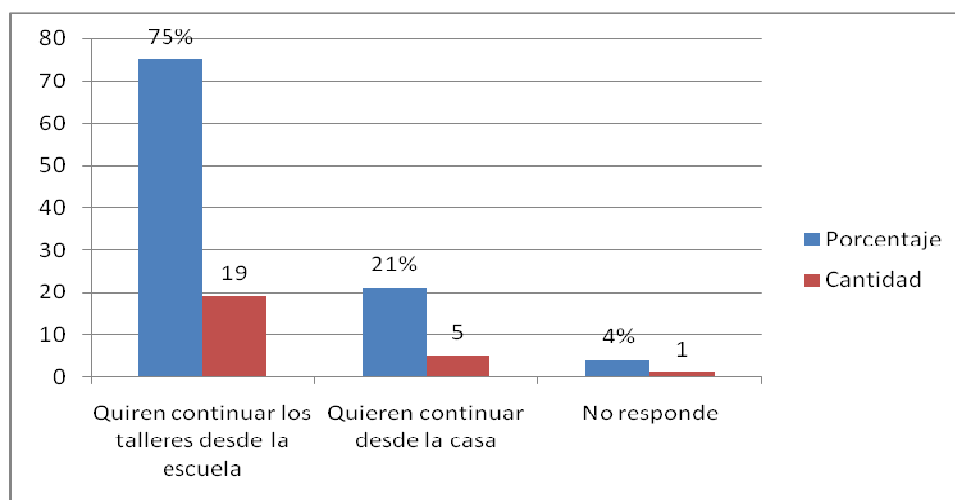
NOMBRE DEL TALLER	OBJETIVO GUÍA DEL TALLER	VERIFICAR - EVALUAR
Sensibilización general	Explicitación de la fundamentación de todo el plan, los objetivos, las estrategias, las expectativas, las tareas a desarrollar y las metas propuestas.	Se citaron al 100 % de los padres durante 5 sesiones. Se establecieron los fines y objetivos del proyecto, las actividades a realizar, los tiempos, las herramientas y ayudas didácticas a utilizar. Se socializaron las actividades realizadas y las reflexiones de las experiencias
Taller No. 2 Mejora de la capacidad de trabajo en equipo familiar	A partir de la música de una canción conocida construirá una nueva letra para la misma música	El 100% de los padres de familia se organizaron en cinco grupos y cada uno de ellos presento una nueva letra, a la vez se hizo una reflexión sobre la importancia del trabajo en equipo en familia.
Taller No. 3 Estrategia de desarrollo del lenguaje en familia	Con base en diferentes trabalenguas realizar ejercicios que propicien el desarrollo del lenguaje	El 100% de los participantes, en equipos de 4 o 5 padres, realizaron ejercicios de atención, reflexionando acerca de la importancia de la mejora de la comunicación y reconocimiento del otro.

NOMBRE DEL TALLER	OBJETIVO GUÍA DEL TALLER	VERIFICAR - EVALUAR
<p>Taller No. 4</p> <p>Desarrollo de la autoestima de los participantes</p>	<p>Realizar ejercicios relacionados con continuación de cuentos para reconocer la capacidad que posee cada uno de ellos en relación con la creación literaria.</p>	<p>El 100% de los participantes consideraron que su participación fue productiva y que cada uno de ellos puede desarrollar una capacidad literaria. Se envió una lectura literaria para afianzar la confianza en sí mismo de la capacidad de la creación literaria</p>
<p>Taller No 5</p> <p>Desarrollo de la atención y consecución de metas familiares</p>	<p>A través de sopa de letras fortalecer el desarrollo de la atención y reflexionar sobre la importancia del alcanzar metas a nivel familiar.</p>	<p>El 100 % de los padres realizaron ejercicios de construcción y resolución de sopa de letras, como medio de desarrollar la atención y obtención de metas en familia, reflexionando acerca de la importancia de establecer y alcanzar objetivos mediante la lúdica en el campo de la lectura a nivel familiar.</p>

2.1.10 Seguimiento y evaluación del Impacto de las actividades de lectura de cuentos y folletos enviados a los padres. Mediante encuestas de cierre, realizada a los padres de familia pertenecientes al club de padres lectores, se analiza el impacto general causado por la aplicación propuesta de gestión.

De las 25 familias encuestadas, 75% respondieron afirmativamente que querían continuar con el proyecto, mientras que el 21% respondieron que no podían asistir a la institución a realizar los talleres por falta de tiempo, pero si querían realizar los ejercicios de lectura en casa. El 4%, no contestaron la pregunta.

Figura 7. Porcentajes de padres que manifiestan continuar en las actividades



La figura anterior muestra los porcentajes de padres que manifiestan continuar en las actividades del Club de Padres Lectores. Se evidencia que un 96% de aprobación. El 4% (un padre) no respondió.

A la pregunta: ¿De qué manera el proyecto les ha cambiado los hábitos de lectura?, Los padres contestaron:

“Han mejorado favorablemente, ya que estos hábitos de lectura no eran tan constantes en la casa haciendo que nos intereseamos por la lectura y de la manera que a mi hijo le encanta leer cuentos antes de dormir e identifica los personajes que protagonizan la narración”.

En cuanto a seguir con el proyecto los padres manifiestan que si les gustaría porque estimula la lectura y el desarrollo del lenguaje.

Comparando los resultados de la encuesta aplicada a padres antes de la aplicación de la propuesta y después de la misma se evidenció:

- Aumento del tiempo de dedicación a la lectura de los padres.
- Aumento del tiempo de dedicación de lectura de los padres a los hijos.
- Aumento de la conciencia de los padres de la importancia de la lectura en casa
- Aumento de la actividad educadora de los padres en el campo de la lectura.

2.1.11 Resumen de la respuesta de los padres a la encuesta de cierre. Los resultados del análisis de la encuesta aplicadas a padres como conducta de cierre nos arroja las siguientes observaciones.

1.Respuestas a la encuesta de cierre aplicada

El 96% de los padres manifestaron lo siguiente:

- Enseñanza-aprendizaje para los padres. Ayuda para los hijos
- Utilización de recursos por parte de los padres para utilizarlos con los hijos.
- Con respeto a los folletos los contenidos son entretenidos y ricos en aprendizaje.
- Repercusión del Club de padres lectores: ha influido en la mejora de la lectura y escritura en los hijos, en la interacción de padres e hijos reflexionando acerca de la lectura, se comparte más con la familia, se lee a pesar de la tecnología, los padres pueden contestar más preguntas a los hijos, los padres motivan a los hijos a través de los cuentos, se conocen temas interesantes a través de la lectura, integra padres e hijos, los padres se involucran más en los proyectos escolares, se vuelve a revivir la magia de la lectura, se aprende a usar la moraleja como estrategia e enseñanza, el ejemplo de la lectura en casa por los padres es hábito para los hijos, los padres aprenden ideas nuevas para desarrollar con los hijos, los folletos como forma de aprender los padres, les enseñan cosas que no sabían.

2.En otra encuesta de cierre realizada a padres los resultados fueron los siguientes:

Tabla 14. Resultados de la encuesta de cierre a padres de familia, después de la implementación de la propuesta.

CATEGORÍAS	COMPORTAMIENTO DE LOS PADRES FRENTE A LAS ACTIVIDADES EN EL CAMPO DE LA LECTURA DESPUÉS DE APLICAR LA ESTRATEGIA
Creatividad en familia a través de la lectura	El 92 % de los padres realizan juegos y ejercicios de lectura creativa en forma frecuente.
Capacidad de trabajo en equipo familiar en el campo de la lectura	El 88 % de los padres manifestaron trabajar colaborativamente con los hijos haciendo equipo con ellos en forma frecuente.
Desarrollo del lenguaje en familia en el campo de la lectura	El 80% de los padres manifiestan realizar juegos de palabras en casa para el desarrollo del lenguaje frecuentemente. .
Autoestima de los participantes en padres en el campo de la lectura	El 92% de los padres manifiestan sentirse capaces de hacer ejercicios literarios como completar o finalizar un cuento frecuentemente.
Atención y consecución de metas familiares en el campo de la lectura	El 80 % de los padres manifiestan realizar ejercicios ni actividades que representen desarrollo de atención ni cumplimiento de metas en el campo de la lectura frecuentemente.

Más adelante se realizará el análisis de los resultados comparativamente entre las encuestas de entrada y salida de la investigación

Todo lo anterior se traduce en la necesidad de seguir implementando el modelo de estrategia de padres lectores sobre todo en los primeros años de escolaridad de los niños.

Como proyección también se puede establecer que se puede mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de cualquier ciclo o nivel si se involucra a los padres de

familia mediante una gestión educativa estratégica en cualquier campo del conocimiento o áreas obligatoria del plan de estudio.

1. Diseño y creación de los folletos.

El diseño, organización, divulgación de folletos enviados a padres, donde hubo lecturas y actividades diferentes como, crucigramas, sopas de letras, adivinanzas, poesías, cuentos, chistes, temas relacionados con culinaria, salud, deportes y otros temas de interés para toda la familia con el objetivo de mantener el interés de los padres en actividades relacionadas con la lectura.

2. Cuentos de interés para padres e hijos.

Se enviaron 5 cuentos cortos de interés para los padres de familia con el fin de ser leídos en familia, ya sea en el momento de acostarse o en los momentos de tiempo libre tanto de padres como de hijos.

2.1.12 Evaluación y validación de la propuesta. Para la evaluación y validación de la propuesta mostramos el comportamiento de las categorías frente a las relaciones que se presentaron entre el estado inicial de los padres, antes de desarrollar la propuesta y el estado final de los mismos después de implementada todas las actividades de la propuesta, por medio de un cuadro comparativo entre los dos estados, al igual que se analiza los comportamientos de los estudiantes en el área de lenguaje y la actitud de los docentes frente a los padres en el área de lenguaje.

El análisis y evaluación de resultados se realiza en términos del análisis de las categorías en la investigación, mediante matriz DOFA.

Figura 8. Análisis y evaluación de resultados

<p>FORTALEZAS</p> <p>a)El porcentaje de padres que leen a los hijos se incrementó en 80%</p> <p>b)El índice de:</p> <p>a)Reprobación del área de lenguaje disminuyó 10%</p> <p>c)de padres que hacen ejercicios de lectura creativa se incrementó en 86%</p> <p>d)de padres que trabajan en forma colaborativa con los hijos se incrementó en 78%</p> <p>e)De padres que realizan ejercicios de desarrollo del lenguaje se incrementó en 60%.</p> <p>f)de padres que aumentaron su autoestima con respecto a realizar ejercicios literarios se incrementó en 84%.</p> <p>g)De padres que realizan actividades de atención en lectura aumentó en 60%</p>	<p>DEBILIDADES</p> <p><u>-Factor padres:</u></p> <p>-tiempo</p> <p>-asistencia</p> <p>-Pocas expectativas.</p> <p><u>-Factor recursos:</u> -</p> <p>-Libros</p> <p>-Recursos para motivación</p> <p><u>-Factor estrategia especializada.</u></p> <p>-Aplicaciones lúdicas.</p> <p>-Apoyo de personal especializado en lectura lúdica.</p> <p>-Limitaciones del investigador:</p> <p>-Experiencia en el manejo lúdico</p>	<p>OPORTUNIDADES.</p> <p>-Estudios de antecedentes.</p> <p>-Apoyo universidad Libre de Colombia (Bogotá)</p> <p>-Proyectos de lectura de la sed y MEN</p> <p>-Reglamentaciones de ley respecto al desarrollo de familias lectoras</p>	<p>AMENAZAS</p> <p>-Movilidad de los padres de familia</p> <p>-factores socio-económico de los padres.</p> <p>-Formación académica de las familias.</p> <p>-Baja motivación de las familias.</p> <p>-Bajas expectativas de los padres</p>
--	---	--	--

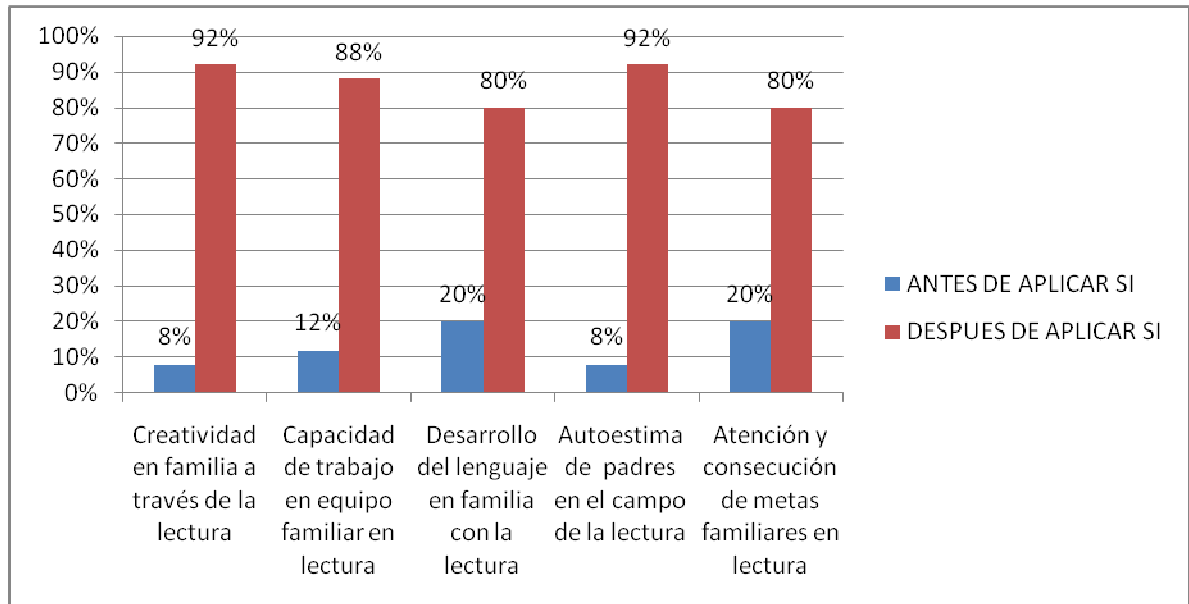
2.1.12.1 Comportamiento de los padres en el desarrollo de la propuesta de padres lectores antes y después. Se realiza un análisis comparativo, tomando como referencia los resultados de la encuesta de entrada y la encuesta de salida, es decir, antes y después de la implementación de la propuesta.

Tabla 15. Comportamiento de los padres antes y después de implementada la propuesta

CATEGORÍAS	COMPORTAMIENTO DE PADRES ANTES DE LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA	COMPORTAMIENTO DE PADRES DESPUÉS DE APLICAR LA ESTRATEGIA	ANÁLISIS Y RESULTADOS
Creatividad en familia a través de la lectura	De los 25 padres encuestados, el 8% hacen juegos y ejercicios de lectura creativa en familia frecuentemente	El 92 % de los padres realizan juegos y ejercicios de lectura creativa en forma frecuente. El 92% si realiza	Después de la aplicación el porcentaje de padres que realizan juegos y ejercicios de lectura subió del 8 al 92%
Capacidad de trabajo en equipo familiar en el campo de la lectura	El 12 % manifestaron trabajar colaborativamente con los hijos haciendo equipo con ellos frecuentemente	El 88 % de los padres manifestaron trabajar colaborativamente con los hijos haciendo equipo con ellos en forma frecuente. El 88% si trabajan colaborativamente.	Después de la aplicación, el porcentaje de padres trabajan colaborativamente con los hijos haciendo equipo subió del 12 al 88%
Desarrollo del lenguaje en familia en el campo de la lectura	De los 25 padres encuestados el 20 % realizan juegos de palabras en casa para el desarrollo del lenguaje en forma frecuente	El 80% de los padres manifiestan realizar juegos de palabras en casa para el desarrollo del lenguaje frecuentemente. El 80% si realizan juegos de palabras	Después de la aplicación, el porcentaje de padres que realizan juegos de palabras para el desarrollo del lenguaje subió del 20 al 80%
Autoestima de los participantes en	El 8 % manifiesta sentirse capaces de hacer ejercicios	El 92 % de los padres manifiestan sentirse capaces de hacer ejercicios	Después de la aplicación, el porcentaje

CATEGORÍAS	COMPORTAMIENTO DE PADRES ANTES DE LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA	COMPORTAMIENTO DE PADRES DESPUÉS DE APLICAR LA ESTRATEGIA	ANÁLISIS Y RESULTADOS
padres en el campo de la lectura	literarios como el completar o finalizar un cuento en forma frecuente	literarios como completar o finalizar un cuento frecuentemente. El 92 % si	de padres que se sienten capaces de hacer ejercicios literarios con sus hijos subió del 8 al 92%
Atención y consecución de metas familiares en el campo de la lectura	El 20 % de los padres manifiesta realizar ejercicios y actividades que representan desarrollo de atención y cumplimiento de metas en el campo de la lectura en forma frecuente	El 80 % de los padres manifiestan realizar ejercicios y actividades que representan desarrollo de atención y cumplimiento de metas en el campo de la lectura frecuentemente. El 80 %, manifestó que si.	Después de la aplicación, el porcentaje de padres que realizan ejercicios y actividades de atención y obtención de metas subió del 20 al 80%

Figura 9. Resultados del comportamiento de los padres en el campo de la lectura antes y después de aplicada la propuesta.



La figura anterior nos muestra el comportamiento de las categorías entre el antes y el después de implementada la estrategia. Se puede observar que después de implementada la estrategia el porcentaje de los padres de familia que no aplican alguna actividad educadora se disminuye sustancialmente. Fuente: propia.

Al comparar los datos de entrada con los de salida se puede observar que existe una gran diferencia del comportamiento de los padres de familia frente a su actividad educadora en el campo de la lectura entre antes de aplicar la estrategia y después de aplicada. Se evidencia una notoria disminución de padres que no aplican actividades relacionada con la lectura en familia. Lo anterior permite una validación demostrativa desde los mismos padres de familia que a la final son estos los que evalúan y establecen el impacto y la magnitud de los efectos de la estrategia y porque son a ellos a quienes va dirigida los objetivos de este trabajo de investigación.

2.1.12.2 Comportamiento de la mortalidad en el área de lenguaje de los estudiantes de 1° y 2° grado. Por otra parte, el otro impacto resultante de la aplicación de la estrategia,

proviene de los resultados obtenidos del análisis de tres años seguidos consecutivos en la reprobación del área de lenguaje, representado en la disminución del porcentaje de estudiantes de los grados primero y segundo que reprueban el área después de la aplicación de la estrategia de familias lectoras. Como lo muestran las siguientes gráficas.

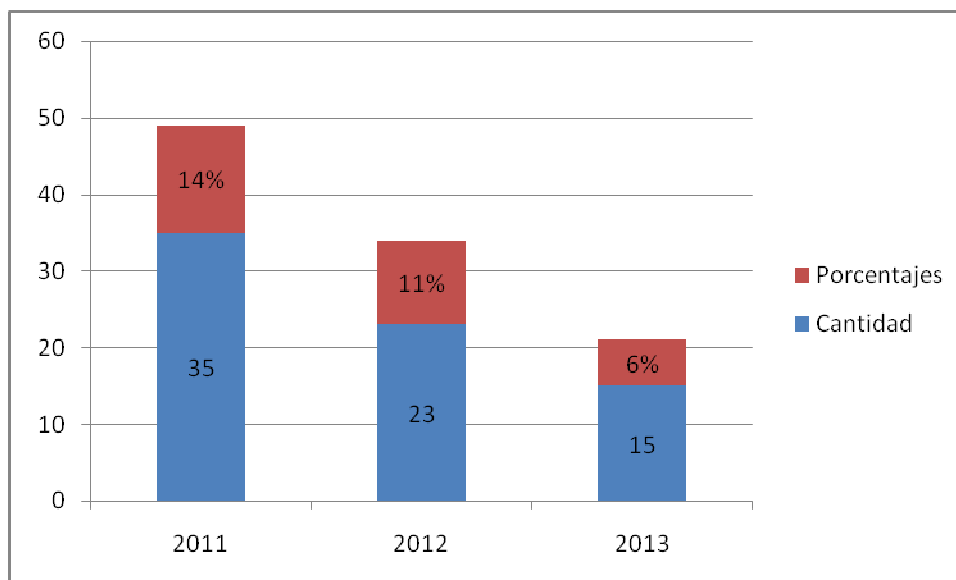
Tabla 16. Comportamiento de la mortalidad académica en el área de lenguaje antes y después de aplicada la propuesta durante tres años.

Cantidad de estudiantes reprobados en el área de lenguaje	Porcentaje (%) de reprobación del área de lenguaje	AÑO
35	14 %	2011
23	11 %	2012
15	6 %	2013

Datos recogidos de los consolidados de notas finales de los cursos de los grados primero y segundo del Colegio la Toscana Lisboa sede B durante los años de 2011, 2012 y 2013.

Fuente: consolidados de notas de estudiantes del colegio La Toscana Lisboa

Figura 10. Comportamiento de la mortalidad en el área de lenguaje después de aplicad la propuesta.



La figura anterior muestra el comportamiento en porcentaje de la mortalidad del área de lenguaje durante los años 2011 a 2013. Fuente: consolidados de notas de estudiantes del colegio La Toscana Lisboa, donde muestra la disminución de la mortalidad en el área de lenguaje, durante los tres años considerados, después de haber aplicado la estrategia de familias lectoras.

De acuerdo a las gráficas comparando el comportamiento de la reprobación del área de lenguaje en los años 2011 a 2013, la reprobación en el 2011 fue del 14 %; en el 2012, año en que comenzó la aplicación de la estrategia, disminuyó al 11%, mientras que en el 2013, año en se completó dicha estrategia, el porcentaje disminuyó a una cifra significativa del 6 %. El anterior hecho, representa una disminución del 8 % en la reprobación del área de lenguaje después de aplicada la estrategia de padres lectores. Hecho que valida este trabajo de investigación.

2.1.12.3 Comportamiento de la actitud de docentes antes y después.

Otro impacto causado por la implementación de la estrategia, que valida la propuesta, resultó en la diferencia observada en la actitud de los docentes frente al compromiso de involucrar a los padres en los procesos de enseñanza aprendizaje de la lectura. Se pudo evidenciar que antes de la aplicación de la estrategia, el 48 % de los docentes no enviaban actividades de lectura que involucraran a los padres de familia; del estudio realizado después de la aplicación de la estrategia se evidenció que el 80% de los docentes enviaron actividades de lectura que involucraron a los padres, como cuentos, lecturas, artículos, videos de cuentos infantiles para compartir con los hijos; actividades lúdicas referentes a la lectura como crucigramas, sopas de letras, laberintos; construcción de adivinanzas, poemas, versos, canciones, etc.

Entre el 52 % de docentes que de vez en cuando enviaban actividades de lectura a los padres, se logró que aumentaran la frecuencia en forma habitual.

Tabla 17. Resumen del comportamiento y actitud de los docentes antes y después de aplicada la propuesta.

ACTITUD DE LOS DOCENTES	ANTES DE LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA	DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA
	El 48% del total de docentes de 1° y 2° de primaria no enviaban actividades de lectura a los padres	El 80 % del total de los docentes enviaron actividades de lectura a los padres.
	El otro 52 % del total de docentes enviaban actividades de lectura a los padres una vez cada tres meses en promedio.	

La tabla anterior nos muestra la comparación de las mediciones de la actitud de los docentes antes y después de la aplicación de la estrategia de familias lectoras. Donde se evidencia el cambio favorable frente a tener en cuenta a la familia como agente de la actividad educadora de la familia en el campo de la lectura. Fuente: propia.

2.1.13 Plan de mejoramiento. Después de agotar las actividades de las primeras tres etapas del ciclo PHVA (Planear, Hacer-ejecutar, Verificar-evaluar-validar,), es necesario realizar un proceso de diseño de un plan de mejoramiento teniendo en cuenta los resultados de la etapa de Verificar-evaluar-validar. Por lo tanto se presenta el siguiente cuadro en donde se relacionan las metas planteadas, su indicador de gestión, análisis de resultados y su plan de mejoramiento correspondiente.

Tabla 18. Análisis de resultados de las metas, indicadores.

METAS	INDICADOR DE GESTIÓN	CÁLCULO	ANÁLISIS RESULTADOS	META
Sensibilizar a 25 padres de familia de los grados 1° y 2° en el campo de la lectura	Numero de padres del grado 1° y 2° sensibilizados/ número de padres s	25/25= 100%	Participaron 25 padres, dividido entre el total de padres (25). Se alcanzó un porcentaje de participación del 100%	100%
Incentivar la actividad educadora 25 padres de familia en el campo de la lectura	Numero de padres del grado 1° y 2°con incentivos/número de padres de la muestra	25/25= 100%	25padres recibieron capacitación, incentivos, materiales de apoyo	100%
Lograr la vinculación de la población muestra a la escuela	Numero de padres vinculados/número de total	25/25= 100%	El 100% de los padres fueron vinculados al Club de Padres Lectores.	100%

METAS	INDICADOR DE GESTIÓN	CÁLCULO	ANÁLISIS RESULTADOS	META
Vincular a los docentes de los grados 1° y 2° al proyecto en un 100%	Número de docentes de los grados 1° y 2° vinculados/ número total de docentes	$7/7=$ 100%	La vinculación de docentes fue total lo. 100 %	100%

El plan de mejoramiento se construye en torno a lo que podría mejorarse frente a las tareas de investigación.

Tabla 19. Plan de mejoramiento

OBJETIVOS	ACCIONES A MEJORAR
Realizar diagnóstico	Realizar diagnóstico acerca de la situación familiar de los educandos mediante la participación de equipos interdisciplinarios
Caracterizar e identificar la teoría para crear una estrategia de familia lectora	Caracterizar la teoría para capacitar a padres y madres de familia y/o tutores para que contribuyan en los procesos educativos
Diseñar la propuesta	-Diseñar estrategias que comprometan a la familia a asumir su responsabilidad frente a la formación de sus hijos. -Diseñar estrategias pedagógicas que garanticen la efectiva vinculación de la familia como principal responsable del proceso de formación de sus integrantes con la participación consensuada de los demás actores sociales.

OBJETIVOS	ACCIONES A MEJORAR
Implementar la propuesta	-Implementar estrategias pedagógicas que garanticen la efectiva vinculación de la familia como principal responsable del proceso de formación de sus integrantes
Evaluar la propuesta y plan de mejoramiento	Evaluar en términos del papel del docente en los planes de mejoramiento

CONCLUSIONES

1. Las familias no son tenidas en cuenta en los procesos de enseñanza aprendizaje de sus hijos en el campo de la lectura
2. En la IED La toscana Lisboa se hace necesario articular la educación con la familia y la lectura para el mejoramiento de los procesos en el campo de la lectura
3. En el diseño de la estrategia de lectura en familia, PILERA, se hace necesario introducir el componente seguimiento y valoración para generar sentido de pertenencia y compromiso en el fortalecimiento de la función educadora de la familia en el campo de la lectura.
4. El estímulo permanente a padres mediante actividades de lectura tanto en el colegio como en casa favorece las relaciones padre-hijo en el campo de la lectura.
5. Todos los padres pueden ayudar a sus hijos a desplegar todo su potencial dedicando tiempo a hablar y a leer con ellos, sobre todo, y especialmente, cuando son muy pequeños
6. La IED Colegio La toscana Lisboa para mejorar el aspecto lector de sus estudiantes debe implementar de manera permanente el proyecto de lectura familiar PILERA

PROYECCIONES Y RECOMENDACIONES

1. La estrategia PILERA aplicada en el colegio La Toscana Lisboa puede utilizarse en los demás grados teniendo en cuenta sus propias características.
2. La estrategia PILERA puede aplicarse en los demás colegios oficiales o privados a nivel distrital, nacional o mundial, teniendo en cuenta las características propias del lugar.
3. La estrategia PILERA puede extrapolarse en los procesos de aprendizaje escolar de otras áreas del cocimiento, si se desea mejorar los niveles de rendimiento.
4. Queda como proyección una guía de ayuda a padres en su función educadora en el campo de la lectura que contiene diferentes actividades de lectura para desarrollar en familia.
5. Queda como proyección un disco compacto con videos de cuentos infantiles como material de ayuda a padres en su función educadora en el campo de la lectura

BIBLIOGRAFÍA

ALVIRA, F. La Encuesta: una perspectiva general metodológica. En: Colección Cuadernos metodológicos. 2011, Núm. 35. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas. Montalbán

ANDER-EGG, E. El taller una alternativa de renovación pedagógico. Buenos Aires: Editorial Magisterio del Río de la Plata. 1991. p.10.

ASAMBLEA GENERAL NACIONES UNIDAS. Convención sobre los Derechos del Niño. Adoptada y abierta a la firma y ratificación por la Asamblea General en su resolución 44/25, de 20 de

BOGOTA. ALCALDIA MAYOR DE BOGOTA. Decreto 133 de 2006. Política Distrital de Lectura y Escritura. Capítulo III. Bogotá D.C. La Alcaldía. 2006.

BOGOTA. SECRETARIA DE EDUCACION DISTRITAL. Concurso Proyecto Institucional de Lectura, Escritura y Oralidad. PILEO. Dirección de Relaciones con el Sector Educativo Privado. Bogotá: Sed, 2010.
www.sedbogota.edu.co/redacademica/colegios privados.

CALIDAD EN LA GESTIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS. Guía No 12. Fundación Nutresa Bogotá: Fundación Nutresa. 2007

CASTORINA, José A. Piaget-Vygotski: contribuciones para replantear el debate. Buenos Aires: Paidós, 1996.

COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPUBLICA. *LEY* 98. (22, Diciembre, 1993).. medio de la cual se dictan normas sobre democratización y fomento del libro colombiano. Diario Oficial No. 41.151. Bogotá D.C. 1993.

COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPUBLICA. Ley 115 (8, febrero, 1994). Por la cual se expide la ley general de educación. Bogotá. 1994

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Plan Nacional de Educación 2006-2016. Los diez temas y sus macroobjetivos. Bogotá: MEN, octubre de 2009. P. 13

COLOMBIA. MINISTERIO DE CULTURA. PLAN NACIONAL DE LECTURA Y BIBLIOTECAS. Leer Libera 2002-2006. Ministerio de cultura: 2006

COLOMBIA. MINISTERIO DE CULTURA. Ley 397. (7, agosto, 1997). Por la cual establece la ley General de Cultura, que legaliza la Red Nacional de Bibliotecas Públicas. Diario oficial No 43102. Bogotá D.C. 1997.

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Guía para el mejoramiento institucional. De la autoevaluación al plan de mejoramiento. República de Colombia. MEN, Series guía No 34. (2008).

CONGRESO DE LA REPUBLICA. Constitución Política de Colombia. Artículo 42. Bogotá: Colombia 1991.

CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO ASAMBLEA GENERAL NACIONES UNIDAS, 20 de noviembre de 1989. Entrada en vigor: 2 de septiembre de 1990, de conformidad con el artículo 49. Ginebra: 1989.

CUETOS VEGA, Fernando. Psicología de la lectura. Madrid: 1990

DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS. Artículo 16. 3. Asamblea General de las Naciones Unidas (1948).

DEY, Teresa. Blog de clases. Coordinación de talleres literarios. Didáctica de la escritura creativa. <http://uacmtalleresliterarios.wordpress.com/proyecto-muestra-para-certificación>.

FOUCAMBERT, J. La motivación a la lectura a través de la literatura infantil. Ministerio de Educación y Ciencia. España: secretaria general técnica. 1989.

EFQM. Tomado de la página de la organización. <http://www.efqm.es/>

FUNDACIÓN PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA. Organización privada, sin ánimo de lucro, creada en 1990 con el propósito de hacer de Colombia un país de lectores. En nuestra sede puedes encontrar el centro de documentación, donde encontrarás libros y documentos para primera infancia. <http://www.fundalectura.org>

FUNDALECTURA. Leer en familia en Colombia. Reporte de investigación y experiencias de un grupo de investigadores. Bogotá: Fundalectura. 2006 *Ibíd.*, P. 20

FUNDALECTURA, *Óp.*, cit.

GAITÁN, L. Diseño de un Modelo de Gestión de Calidad basado en los modelos de excelencia y el enfoque de gestión por procesos. Maestría en Ingeniería Industrial. Barranquilla: Fundación Universidad del Norte. Departamento de Ingeniería Industrial. 2007

GOLEMAN, Daniel. Inteligencia Emocional. Barcelona: Editorial Kairós. 1996

GONZALEZ CASTELBLANCO, Enrique. Diseño de una estrategia para el mejoramiento del factor asociado desarrollo del interés de los padres de familia para que sus hijos(as) lean, escriban y mejoren sus procesos de aprendizaje en lectoescritura. Trabajo de grado de Especialización en Gerencia y Proyección Social de la Educación. Bogotá D.C.: Universidad Libre de Colombia. Instituto de posgrado en Ciencias. 2011.

GONZALEZ, Enrique. *Óp. Cit.*, P. 35

HALLIDAY, M. El lenguaje como semiótica social: la interpretación social del lenguaje y del significado. México: Fondo de cultura económica. 1982.

HELLIOT, Jhon. La investigación-Acción en Educación. Madrid: Ediciones Morata 1990. P. 23-26

INSTITUTO COLOMBIANO PARA EL FOMENTO DE LA EDUCACION SUPERIOR. Prueba Icfes saber 2010. Bogotá: Icfes, 2010

INSTITUTO COLOMBIANO PARA EL FOMENTO DE LA EDUCACION SUPERIOR .

Pruebas Icfes Saber 2009. Bogotá: Icfes 2009

JOLIBERT, J. Formar niños lectores / productores de textos. Propuesta de una problemática Didáctica integrada.

JURAN, J, y BLANTON, Godfrey. Manual de Calidad. 5 edición. Volumen I. Pág. 14-32.

KEMMIS, Stephen. Como planificar la investigación acción. Madrid: Laertes Editorial. 1988. P. 42

La UNESCO. Primer estudio internacional comparativo sobre lenguaje, matemática y factores asociados, para alumnos del tercer y cuarto grado de la educación básica. Santiago de Chile. Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación. 2001

La UNESCO. Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE). Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación, LLECE. Santiago, Chile: Salesianos Impresores S.A., enero, 2010. ISBN: 978- 956-322

LÉVI-STRAUSS, Claude. Antropología estructural. Buenos Aires: Editorial Universitaria de Buenos Aires, Eudeba. 1977.

LEWIN, Kurt. Action Research and Minority Problems, Journal of Social Issues. vol. 2, no. 4, 1946, P. 34-46. Traducción de María Cristina Salazar, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, 1990.

LOMAS, Carlos. Textos literarios y contextos escolares. Barcelona: editorial Grao. 2008.

MARIÑO, H. Gerencia de Procesos. México: editorial Alfa Omega. 2001

MEN. Estándares Básicos de competencias del Lenguaje. Óp. Cit., 2003.

MENDOZA, A. La motivación a la lectura a través de la literatura infantil. Ministerio de Educación y Ciencias. Secretaría General técnica. España: 2006

MINISTERIO DE CULTURA. PLAN NACIONAL DE LECTURA y BIBLIOTECAS.
Leer Libera. Op.cit.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Estándares Básicos de Competencias.
Bogotá: MEN, 2003

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Plan Decenal de educación 2006-2016.
Pacto Social por la Educación. Bogotá: MEN, 2006. www.plandecenal.edu.co

MORENO, E. Análisis de la influencia de la familia en los hábitos lectores de sus hijas e hijos: un estudio etnográfico. España: Universidad de Huelva. Contextos Educativos, 4 (2001). P.177-196

MOSCOSO, A. y MANTOVANI, M. Carpeta Viajera con impacto comunitario. Escuela N ° 8 DE: 12 Argentina. 2003

NORMA TECNICA COLOMBIANA. NTC 5613. Referencias bibliográficas, contenido, forma y estructuras. Bogotá: Icontec. 2008-07-23

OCDE. ¿Qué pueden hacer los padres para ayudar a sus hijos a tener éxito en los centros educativos? En: PISA IN FOCUS. 2011/10. Noviembre. P. 1-4

PÉREZ ABRIL, M. Evaluar para transformar. Aportes de las pruebas saber al trabajo en el aula. Una mirada a los fundamentos e instrumentos del lenguaje. Bogotá: Icfes. 2004.

PÉREZ, Mauricio y ROA Catalina. Herramientas para la vida: hablar, leer y escribir. Referentes para la didáctica del lenguaje del primer ciclo. Bogotá. Secretaría de Educación Distrital. 2010.

PIAGET, J. Seis estudios de Psicología. Editorial Seix Barral, S.A. Barcelona. 1979

PIAGET J. *Ibíd.*, P. 61.

PLAN NACIONAL DE LECTURA Y BIBLIOTECAS. *Óp.*, cit. P. 5-11.

POLAINO LORENTE, Aquilino. El Impacto del Niño Autista en la Familia. Instituto de Ciencia para la Familia. España: Universidad de Navarra. Ediciones Rialp 1997

RAFFINI, J. 100 maneras de incrementar la motivación en el salón de clases. Argentina: Editorial Troquel. 1988.

REYES, Y. Yo no leo, alguien me lee... me descifra y escribe en mí. La bebeteca, relato de una experiencia de lectura en la primera infancia, desarrollada en Espantapájaro Taller, Lecturas sobre lecturas. México: Conaculta, 2003. P. 29-56.

RIVERO, N. Enfoques epistemológicos y estilos de pensamiento. Tesis doctoral. Caracas: Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Doctorado en Ciencias de la Educación. 2000

RODARI, Gianni. Gramática de la fantasía. Introducción al arte de inventar historias. Turín: Giulio Einaudi editores. 1983.

RODRIGUEZ, Gregorio; GIL FLORES, J., y JIMENEZ GARCIA. Metodología de la Investigación Cualitativa. Málaga: Ed. Aljibe, 1996

RÓMULO, B. Discurso sobre constructivismo. Bogotá: Editorial Mesa Redonda Magisterio. 2000. P. 13.

SOLER, X. Pura Motivación. Barcelona: Alienta Editorial. 2007. P. 25. 1991.
(http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a12n4/12_04_Jolibert.pdf)

VYGOTSKI, L. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Grijalbo. 1978.

ANEXOS

Anexo 1. Formato De Encuesta De Entrada A Padres.

GESTIÓN EDUCATIVA PARA INCENTIVAR LA ACTIVIDAD EDUCADORA DE LA FAMILIA EN EL CAMPO DE LA LECTURA ENCUESTA DE ENTRADA A PADRES

La finalidad de esta encuesta es diseñar y gestionar propuesta que incentive la actividad educadora de la familia en el campo de la lectura

Objetivo general: Encuesta para identificar el comportamiento de los padres de familia respecto de su actividad educadora en el campo de la lectura. Dirigidas a padres de familia del Colegio La Toscana Lisboa del grado primero de Educación Básica Primaria

Tipos de preguntas: cerradas y abiertas

Metodología descriptiva

	CATEGORIAS	NUNCA	ALGUN AS VECES	SIEMPRE
1	Leemos con nuestros hijos cuentos y le inventamos finales diferentes			
2	Realizamos actividades que representen trabajo en equipo con nuestros hijos: cuentos, recetas, carteles, instrucciones, reglamentos, chistes, historietas, noticias, calendarios, el cuaderno de clases.			
3	Desarrollamos con nuestros hijos juegos de palabras, como trabalenguas, adivinanzas, chistes, etc.			

4	Realizamos con nuestros hijos ejercicios de autoestima como sentirnos capaces de completar cuentos, escribir listas de compras, los números telefónicos, etiquetas, rótulos, notas y cartas para otras personas de la familia			
5	Trabajamos, enseñamos o transmitimos a nuestros hijos actividades que merezcan atención y logros de retos como diseño y solución de sopa de letras, coplas, crucigramas, laberintos, juegos de números (Sudoku, etc.)			

1.Como padre o madre de familia considera que si usted lee, también sus hijos lo harán.

Si ☐ No ☐

2.Le gustaría leer para que sus hijos también lean. Si ☐ No ☐

3.Le gustaría que el colegio la (lo) invitara a pertenecer a un club de lectura

Si ☐ No ☐

Gracias por su colaboración

Anexo 2. Formato De La Encuesta De Entrada A Estudiantes

COLEGIO LA TOSCANA LISBOA

SEDE B

GESTIÓN EDUCATIVA PARA INCENTIVAR LA ACTIVIDAD EDUCADORA DE LA FAMILIA EN EL CAMPO DE LA LECTURA ENCUESTA DE ENTRADA PARA ESTUDIANTES

La finalidad de este cuestionario entrevista es establecer procesos de mejora en la actividad educadora de la familia en el campo de la lectura

Objetivo general: Cuestionario entrevista para identificar relación familia - alumnos del grado primero de primaria en el campo de la lectura del Colegio La Toscana Lisboa

Tipos de preguntas: cerradas y abiertas

Tipos de preguntas: cerradas y abiertas

Metodología descriptiva

1.¿Has visto que tus padres (mamá o papá o cuidadora) leen alguna clase de libros en casa, en el último año? Si ☐ No ☐

2.Tus padres te leen en el momento de dormir. Si_____ No_____

3.¿Qué sientes cuando tus padres te leen un cuento cuando te vas a dormir_____

Gracias por su colaboración

Anexo 3. Formato de la encuesta de entrada a docentes

COLEGIO LA TOSCANA LISBOA

SEDE B

GESTIÓN EDUCATIVA PARA INCENTIVAR LA ACTIVIDAD EDUCADORA DE
LA FAMILIA EN EL CAMPO DE LA LECTURA
ENCUESTA DE ENTRADA PARA DOCENTES

La finalidad de la encuesta es establecer procesos de mejora en la actividad educadora de la familia en el campo de la lectura

Objetivo. Establecer la actividad docente frente a la actividad educadora de la familia en el campo de la lectura.

Metodología descriptiva

1.En el último año ¿ha enviado actividades de lectura dirigida únicamente a los padres y/o acudientes? Si ☐ No ☐

2.Si la respuesta es sí, ¿qué clase de actividades de lectura ha enviado?

3.Usted como docente cree que si el padre o madre de familia lee, también sus hijos lo harán? Si ☐ No ☐

4.¿Le gustaría enviarle al padre de familia lecturas para incentivar su actividad educadora en el campo de la lectura? Si ☐ No ☐

5.¿Qué clase de lecturas le gustaría enviarles?_____

Muchas gracias por su colaboración

Anexo 4. Formato de la encuesta de cierre a padres No. 1

COLEGIO LA TOSCANA LISBOA

SEDE B

CLUB DE PADRES LECTORES

GESTIÓN EDUCATIVA PARA INCENTIVAR LA ACTIVIDAD EDUCADORA DE
FAMILIA EN EL CAMPO DE LA LECTURA CON PADRES DE FAMILIA DE LOS
GRADOS 1° Y 2° DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DEL COLEGIO LA
TOSCANA LISBOA IED DE BOGOTÁ D.C

Seguimiento y evaluación de la estrategia, después de implementar talleres, lecturas de cuento, folletos de lectura informativos.

Señores padres de familia de los grados 1° y 2°, favor contestar las siguientes preguntas. Enviarlas de regreso con sus hijos.

ENCUESTA DE CIERRE A PADRES No 1

1. Dé su opinión acerca de los objetivos y actividades que el club de padres lectores les envía para su desarrollo en casa. (folletos, lecturas de cuentos y los talleres realizados en el colegio) _____

2. De las siguientes lecturas enviadas marque las que ha leído:

____ Aquellos pobres fantasmas

____ Cuando en Milán llovieron sombreros

____ El flautista y los automóviles

____ El perro que no sabía ladrar

____ El tamborilero mágico

____ La casa en el desierto

4. Les gustaría seguir con el proyecto: Si ____ No ____ Por qué _____

5. De qué manera el club de padres lectores ha cambiado sus hábitos de lectura: _____

Gracias por su colaboración y envío de la encuesta con sus hijos.

Anexo 5. Formato de la encuesta de cierre a padres No. 2

**COLEGIO LA TOSCANA LISBOA
SEDE B
CLUB DE PADRES LECTORES
GESTIÓN EDUCATIVA PARA INCENTIVAR LA ACTIVIDAD EDUCADORA DE LA
FAMILIA EN EL CAMPO DE LA LECTURA CON PADRES DE FAMILIA DE LOS
GRADOS 1° Y 2° DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DEL COLEGIO LA
TOSCANA LISBOA IED DE BOGOTÁ D.C
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA**

Bogotá, abril de 2013

Señores padres de familia de los grados 1° y 2° de educación básica primaria.

Después de implementar talleres, lecturas de cuentos, folletos de lectura informativos, desarrollar en casa diferentes actividades relacionadas con la actividad educadora de los padres en el campo de la lectura se les solicita contestar las siguientes preguntas.

ENCUESTA DE CIERRE A PADRES No 2

	CATEGORIAS	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
1	Leemos con nuestros hijos cuentos y le inventamos finales diferentes			
2	Realizamos actividades que representen trabajo en equipo con nuestros hijos: cuentos, recetas, carteles, instrucciones, reglamentos, chistes, historietas, noticias, calendarios, el cuaderno de clases.			
3	Desarrollamos con nuestros hijos juegos de palabras, como trabalenguas, adivinanzas, chistes, etc.			
4	Realizamos con nuestros hijos ejercicios de autoestima como sentirnos capaces de completar cuentos, escribir listas de			

	compras, los números telefónicos, etiquetas, rótulos, notas y cartas para otras personas de la familia			
5	Trabajamos, enseñamos o transmitimos a nuestros hijos actividades que merezcan atención y logros de retos como diseño y solución de sopa de letras, coplas, crucigramas, laberintos, juegos de números (Sudoku, etc.)			

Gracias por su colaboración

Anexo 6. Resultados de la encuesta 1 y 2 de inicio a padres

La finalidad de esta encuesta es diseñar y gestionar propuesta que incentive la actividad educadora de la familia en el campo de la lectura

Objetivo general: Encuesta para identificar el comportamiento de los padres de familia respecto de su actividad educadora en el campo de la lectura. Dirigidas a padres de familia del Colegio La Toscana Lisboa del grado primero de Educación Básica Primaria

Tipos de preguntas: cerradas y abiertas

Metodología descriptiva

PRIMERA PARTE

	RESPUESTAS				NS/N R	TOTA L
CATEGORIAS	SI	%	NO	%		49
Le gustaría leer para que sus hijos también lean.	49	100%	0	0%		49
Le gustaría que el colegio la (lo) invitara a pertenecer a un club de lectura	36	74%	10	20%	3=6%	
Como padre o madre de familia considera que si usted lee, también sus hijos lo harán	47	96%	2	4%		49

SEGUNDA PARTE

CATEGORIA DE ANÁLISIS ENCUESTA A PADRES	RESULTADOS DEL DIAGNOSTICO
Creatividad en familia a través de la lectura	De los 25 padres encuestados, el 92% no hacen juegos y ejercicios de lectura creativa en familia
Capacidad de trabajo en	El 88 % manifestaron no trabajar colaborativamente con los

equipo familiar en el campo de la lectura	hijos haciendo equipo con ellos
Desarrollo del lenguaje en familia en el campo de la lectura	De los 25 padres encuestados el 80 % no realizan juegos de palabras en casa para el desarrollo del lenguaje
Autoestima de los participantes en padres en el campo de la lectura	El 92 % manifiesta no sentirse capaces de hacer ejercicios literarios como el completar o finalizar un cuento
Atención y consecución de metas familiares en el campo de la lectura	El 80 % de los padres manifiesta no realizar ejercicios ni actividades que representen desarrollo de atención ni cumplimiento de metas en el campo de la lectura

TERCERA PARTE

Tipo de pregunta: abierta.

CATEGORIAS	RESPUESTAS
¿Qué clase de apoyo, durante el último año ha recibido por parte del docente en el campo de la lectura? (Guías, talleres de lectura, libros de cuento, durante el último año) diferentes a las tareas que mandan a los niños).	En 52% de los padres contestaron que si reciben alguna clase de apoyo, aunque no es frecuente. Muy esporádicamente reciben para ellos materiales como cuentos infantiles, textos narrativos, talleres de padres.
¿Qué clase de apoyo desearía recibir por parte del colegio en el campo de la lectura?	Los padres manifestaron su deseo de recibir talleres , libros, que dejen entrar a la biblioteca a los padres y a los hijos para leer, guías de lectura, préstamos de libros, invitación a padres para talleres de lectura,

	<p>envíen libros para mejorar la calidad de vida, que pongan más lecturas, que todos los días por lo menos sea de una hora de lectura, concursos de lectura, recibir libros de educación sexual y psicología, jornadas culturales de lectura, guías donde puedan aprender lo que no les enseñaron en el colegio, temas de cultura ciudadana, textos de superación personal y todas las actividades que sean necesarias.</p>
--	---

Anexo 7. Resultados de la encuesta de inicio a docentes

La finalidad de la encuesta es establecer procesos de mejora en la actividad educadora de la familia en el campo de la lectura

Objetivo. Establecer la actividad docente frente a la actividad educadora de la familia en el campo de la lectura.

Metodología descriptiva

PRIMERA PARTE

CATEGORIAS	RESPUESTAS				
	SI	%	NO	%	TOTAL
Usted como docente cree que si el padre o madre de familia lee, también sus hijos lo harán?	19	100%	0	100%	19
En el último año ¿ha enviado actividades de lectura dirigida únicamente a los padres y/o acudientes?	10	52%	9	48%	19
Si la respuesta es sí, ¿qué clase de actividades de lectura ha enviado?	Esporádicamente, de vez en cuando los docentes envían a los padres reflexiones, lecturas de valores, importancia de la lectura, lectura de poesías, cuentos, refranes, retahílas, leer con el niño(a), fabulas				

PARTE DOS

CATEGORIAS	RESPUESTAS				
	SI	%	NO	%	TOTAL
¿Le gustaría enviarle al padre de familia lecturas para incentivar su actividad educadora en el campo de la lectura?	19	100%	0	0%	19
¿Qué clase de lecturas le gustaría enviarles?	Cuentos, reflexiones, artículos, formación en valores y autoestima, pautas de crianza, ciencia, tecnologías, familia, normas de comportamiento, talleres de estímulo a la lectura, poemas, lecturas de actualidad, características y procesos de aprendizaje según la edad, hábitos de estudio (Rafael Pombo, torre de papel)				

Anexo 8. Informe docente causa de mortalidad académica en niños(as)

María Isabel Vargas Hueso.

I.E.D. LA TOSCANA-LISBOA

Trabajo segunda semana INSTITUCIONAL 2013

Dar respuesta reflexiva a las siguientes preguntas:

1. Qué origina la reprobación en su área.

A través de largos años me he dado cuenta que una de las cosas que más ocasiona reprobación en los grados(3,4,5) donde me he desempeñado en los últimos diez años de trabajo, es la falta de compromiso de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Dejan los niños completamente solos, jamás les dedican un tiempo para ayudarlos a repasar los apuntes que ellos llevan, se limitan a decirles estudien pero jamás se sientan con ellos a hacer un reforzamiento de lo que ya se ha visto. Además no colaboran en hacerles ver, que los aprendizajes que ellos adquieran ahora serán su fortaleza en la vida de adultos. Es tanto que en ocasiones se dedican a castigarlos y amenazarlos cuando presentan dificultad con alguna área, logrando hacerles un reforzamiento negativo, para que el chico siga viendo determinada área, como una barrera imposible vencer, y pienso que cuando un ser humano debe hacer las cosas bajo presión casi siempre los resultados son funestos.

No podría decir esto del 100% de los padres pero si por los menos siendo muy optimista de un 70%, de ellos.

A este gran problema se le une el bombardeo de distractores a que tiene acceso los chicos hoy por hoy, (violencia intrafamiliar, permisividad excesiva, medios de comunicación que transmiten programación de muy mala calidad, videojuegos, entre otras), y en una última instancia, encontramos la mala preparación que reciben los niños en sus tempranas edades ya que en el entorno en que me desempeño, un gran número de los chicos llegan de jardines de madres comunitarias e instituciones que lo único que miran es la manera de atiborrar a los pequeños con una serie de contenidos sin sentido, que hacen que cualquier niño pierda el gusto por lo académico y pasen a verlo más como castigo que algo verdaderamente fascinante, a cambio de dedicarse a lo verdaderamente fundamental como lo el gusto por la de la lectura y la escritura.

2. En el área y grado en que usted enseña, que hábitos métodos de estudio y dificultades conceptuales presentan los estudiantes las cuales inciden en su aprobación y reprobación.

Los hábitos de estudio de los niños con quienes trabajo son casi nulos.

Sus dificultades más notorias es el inmediatezismo y el hacer por el hacer (todo para ya sin importar si

Anexo 9. Resultados de entrevista guiada de inicio a niños(as)

La finalidad de esta entrevista es establecer procesos de mejora en la actividad educadora de la familia en el campo de la lectura

Objetivo general: encuesta para identificar relación familia - alumno del grado primero y segundo de primaria en el campo de la lectura del Colegio La Toscana Lisboa

Se usa tres categorías a investigar. Representadas en preguntas de tipos cerradas y abiertas. Las preguntas se tienen preparadas con el fin de puntualizar los temas y no perder el objetivo

Metodología: descriptiva

Categorías	Respuestas					
	SI	%	NO	%	TOTAL	TOTAL
¿Has visto que tus padres (mamá o papá o cuidadora) lean alguna clase de libros en casa, en el último año?	10	19%	42	81%	52	100%
¿Tus padres te leen en el momento de dormir?	5	10%	47	90%	52	100%
¿Qué sientes cuando tus padres te leen un cuento cuando te vas a dormir?	Para el 5% de los niños al que les leen los padres manifiestan que se sienten felices y seguros. Podían dormir más y mejor Se sienten en el colegio más tranquilos y entienden mejor las clases			Para el 90% de los niños(as) al que no le leen los padres, dicen no sentirse bien en el colegio. Son un poquito tímidos. Poco participan en clase.		

Anexo 10. Resumen esquemático de la implementación de la propuesta

Nombre del taller	Objetivo	Verificar - evaluar
<p>Taller No. 1.</p> <p>Desarrollo de creatividad en familia a través de la lectura</p>	<p>Desarrollar la creatividad y la fantasía de los padres a través de la interacción de la familia y el cuento</p>	<p>El 100 % de los padres se organizaron en cinco grupos. Cada grupo creó un posible final del cuento, dibujo el final y se hicieron las respectivas socializaciones. Se envió una lectura como tema de reflexión en familia acerca de la importancia de la creatividad en el campo de la lectura</p>
<p>Taller No. 2</p> <p>Mejora de la capacidad de trabajo en equipo familiar</p>	<p>A partir de la música de una canción conocida construirá una nueva letra para la misma música</p>	<p>El 100% de los padres de familia se organizaron en cinco grupos y cada uno de ellos presento una nueva letra, a la vez se hizo una reflexión sobre la importancia del trabajo en equipo en familia.</p>
<p>Taller No. 3</p> <p>Estrategia de desarrollo del lenguaje en familia</p>	<p>Con base en diferentes trabalenguas realizar ejercicios que propicien el desarrollo del lenguaje</p>	<p>El 100% de los participantes, en equipos de 4 o 5 padres, realizaron ejercicios de atención, reflexionando acerca de la importancia de la mejora de la comunicación y reconocimiento del otro.</p>

<p>Taller No. 4</p> <p>Desarrollo de la autoestima de los participantes</p>	<p>Realizar ejercicios relacionados con continuación de cuentos para reconocer la capacidad que posee cada uno de ellos en relación con la creación literaria.</p>	<p>El 100% de los participantes consideraron que su participación fue productiva y que cada uno de ellos puede desarrollar una capacidad literaria. Se envió una lectura literaria para afianzar la confianza en sí mismo de la capacidad de la creación literaria</p>
<p>Taller No 5</p> <p>Desarrollo de la atención y consecución de metas familiares</p>	<p>A través de sopa de letras fortalecer el desarrollo de la atención y reflexionar sobre la importancia del alcanzar metas a nivel familiar.</p>	<p>El 100 % de los padres realizaron ejercicios de construcción y resolución de sopa de letras, como medio de desarrollar la atención y obtención de metas en familia, reflexionando acerca de la importancia de establecer y alcanzar objetivos mediante la lúdica en el campo de la lectura a nivel familiar.</p>

Anexo 11. Taller 1

**COLEGIO LA TOSCANA LISBOA
SEDE B
GESTION EDUCATIVA PARA INCENTIVAR LA ACTIVIDAD EDUCADORA DE LA
FAMILIA EN EL CAMPO DE LA LECTURA
CLUB DE LECTURA DE PADRES LECTORES
CAPACITACIÓN EN COMPETENCIAS LECTORAS
TALLER No 1**

Tema: Desarrollo de creatividad en familia a través de la lectura a través de la lectura y
finalización de un cuento

Objetivo:

Desarrollará la creatividad y la fantasía de los padres a través de la interacción de la familia y el cuento.

Actividades:

- 1.Sensibilización mediante un video acerca de la actividad creativa literaria
- 2.Un padre de familia lee el cuento escogido.
- 3.Mientras se lee, se le advierte al padre que puede ir pensando en los posibles finales.
- 4.Al finalizar la lectura, los padres en grupo escribirán un final.
- 5.Los padres dibujaran el final del cuento
- 6.Cada grupo socializara su final tanto leído como dibujado y presentará su reflexión a cerca de la importancia y facilidad para desarrollar la creatividad en la familia.
- 7.Después se socializará el final propuesto por el taller con el objetivo de enriquecer la actividad del padre de familia.
- 8.Se dejará material para que los padres realicen el ejercicio en casa y también con los hijos

Valoración del taller por parte de padres.

Marque de uno (1) a cuatro (4) en la casilla correspondiente de acuerdo al siguiente orden:

1 Nada, 2 Un poco, 3 bastante,

	1	2	3
Considera que lo aprendido le aporta para incentivar la creatividad con la lectura			
Le ayudó a redescubrir su creatividad y fantasía			
Le sirvió para mejorar sus habilidades de trabajo en equipo			
Vale para mejorar sus estrategias de colaboración a sus hijos			

CONCLUSIONES_____

Asistentes

NOMBRE DEL PADRES/MADRE/ACUDIENTE	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CURS O	JORNAD A

--	--	--	--

LECTURA del taller 1

El tamborilero mágico

Érase una vez un tamborilero que volvía de la guerra. Era pobre, sólo tenía el tambor, pero a pesar de ello estaba contento porque volvía a casa después de tantos años. Se le oía tocar desde lejos: *barabán, barabán, barabán...*

Andando y andando encontró a una viejecita.

—Buen soldadito, ¿me das una moneda?

—Abuelita, si tuviese, te daría dos, incluso una docena. Pero no tengo.

—¿Estás seguro?

—He rebuscado en los bolsillos durante toda la mañana y no he encontrado nada.

—Mira otra vez, mira bien.

—¿En los bolsillos? Miraré para darte gusto. Pero estoy seguro de que... ¡Vaya! ¿Qué es esto?

—Una moneda. ¿Has visto cómo tenías?

—Te juro que no lo sabía. ¡Qué maravilla!

Toma, te la doy de buena gana porque debes necesitarla más que yo.

—Gracias, soldadito —dijo la viejecita—, y yo te daré algo a cambio.

—¿En serio? Pero no quiero nada.

—Sí, quiero darte un pequeño encantamiento.

Será éste: siempre que tu tambor redoble todos tendrán que bailar.

—Gracias, abuelita. Es un encantamiento verdaderamente maravilloso.

—Espera, no he terminado: todos bailarán y no podrán pararse si tú no dejas de tocar.

—¡Magnífico! Aún no sé lo que haré con este encantamiento pero me parece que me será útil.

—Te será utilísimo.

—Adiós, soldadito.

—Adiós, abuelita.

Y el soldadito reemprendió el camino para regresar a casa. Andando y andando... De repente salieron tres bandidos del bosque.

—¡La bolsa o la vida!

—¡Por amor de Dios! ¡Adelante! Cojan la bolsa. Pero les advierto que está vacía.

—¡Manos arriba o eres hombre muerto!

—Obedezco, obedezco, señores bandidos.

—¿Dónde tienes el dinero?

—Lo que es por mí, lo tendría hasta en el sombrero.

Los bandidos miran en el sombrero: no hay nada.

—Por mí lo tendría hasta en la oreja.

Miran en la oreja: nada de nada.

—Os digo que lo tendría incluso en la punta de la nariz, si tuviera.

Los bandidos miran, buscan, hurgan. Naturalmente no encuentran ni siquiera una perra chica.

—Eres un desarrapado —dice el jefe de los bandidos—. Paciencia. Nos llevaremos el tambor para tocar un poco.

—Cogedlo —suspira el soldadito—; siento separarme de él porque me ha hecho compañía durante muchos años. Pero si realmente lo queréis...

—Lo queremos.

—¿Me dejaréis tocar un poquito antes de llevároslo? Así os enseño cómo se hace ¿eh?

—Pues claro, toca un poco.

—Eso, eso —dijo el tamborilero—, yo toco y vosotros (*barabán, barabán, barabán*) ¡y vosotros bailáis!

Y había que verles bailar a esos tres tipejos. Parecían tres osos de feria.



Al principio se divertían, reían y bromeaban.

—¡Ánimo, tamborilero! ¡Dale al vals!

—¡Ahora la polka, tamborilero!

—¡Adelante con la mazurka!

Al cabo de un rato empiezan a resoplar. Intentan pararse y no lo consiguen. Están cansados, sofocados, les da vueltas la cabeza, pero el encantamiento del tambor les obliga a bailar, bailar, bailar...

—¡Socorro!

—¡Bailad!

—¡Piedad!

—¡Bailad!

—¡Misericordia!

—¡Bailad, bailad!

—¡Basta, basta!

—¿Puedo quedarme el tambor?

—Quédatelo... No queremos saber nada de brujerías...

—¿Me dejaréis en paz?

—Todo lo que quieras, basta con que dejes de tocar.

Pero el tamborilero, prudentemente, sólo paró cuando les vió derrumbarse en el suelo sin fuerzas y sin aliento.

—¡Eso es, así no podréis perseguirme!

Y él, a escape. De vez en cuando, por precaución, daba algún golpecillo al tambor. Y enseguida se ponían a bailar las liebres en sus madrigueras, las ardillas sobre las ramas, las lechuzas en los nidos, obligadas a despertarse en pleno día...

Y siempre adelante, el buen tamborilero caminaba y corría, para llegar a su casa...

Primer final

Andando y andando el tamborilero empieza a pensar: «Este hechizo hará mi fortuna. En el fondo he sido estúpido con aquellos bandidos. Podía haber hecho que me entregaran su dinero. Casi casi, vuelvo a buscarles...»

Y ya daba la vuelta para volver sobre sus pasos cuando vio aparecer una diligencia al final del sendero.

—He ahí algo que me viene bien.

Los caballos, al trotar, hacían tintinear los cascabeles. El cochero, en el pescante, silbaba alegremente una canción. Junto a él iba sentado un policía armado.

—Salud, tamborilero, ¿quieres subir?

—No, estoy bien aquí.

—Entonces apártate del camino porque tenemos que pasar.

—Un momento. Echad primero, un bailecito.

Barabán, barabán... El tambor empieza a redoblar. Los caballos se ponen a bailar. El cochero, se tira de un salto y se lanza a menear las piernas. Baila el policía, dejando caer el fusil. Bailan los pasajeros.

Hay que aclarar que aquella diligencia transportaba el oro de un banco. Tres cajas repletas de oro. Serían unos trescientos kilos. El tamborilero, mientras seguía tocando el tambor con una mano, con la otra hace caer las cajas en el sendero y las empuja tras un arbusto con los pies.

—¡Bailad! ¡Bailad!

—¡Basta ya! ¡No podemos más!

—Entonces marchaos a toda velocidad, y sin mirar hacia atrás...

La diligencia vuelve a ponerse en camino sin su preciosa carga. Y hete aquí al tamborilero millonario... Ahora puede construirse un chalet, vivir de las rentas, casarse con la hija de un comendador. Y cuando necesite dinero, no tiene que ir al banco: le basta su tambor.

SEGUNDO FINAL

Andando y andando, el tamborilero ve a un cazador a punto de disparar a un tordo. *Barabán, barabán...* el cazador deja caer la carabina y empieza a bailar. El tordo escapa.

—¡Desgraciado! ¡Me las pagarás!

—Mientras tanto, baila. Y si quieres hacerme caso, no vuelvas a disparar a los pajaritos.

Andando y andando, ve a un campesino que golpea a su burro.

—¡Baila!

—¡Socorro!

—¡Baila! Solamente dejaré de tocar si me juras que nunca volverás a pegar a tu burro.

—¡Lo juro!

Andando y andando, el generoso soldadito echa mano de su tambor siempre que se trata de impedir un acto de prepotencia, una injusticia, un abuso. Y encuentra tantas arbitrariedades que nunca consigue llegar a casa. Pero de todas formas está contento y piensa: «Mi casa estará donde pueda hacer el bien con mi tambor».

TERCER FINAL

Andando y andando... Mientras anda, el tamborilero piensa: extraño encantamiento y extraño tambor. Me gustaría mucho, saber cómo funciona el encantamiento.

Mira los palillos, los vuelve por todos lados: parecen dos palitos de madera normales.

—¡A lo mejor el secreto está dentro, bajo la piel del tambor!

El soldadito hace un agujerito en la piel con el cuchillo.

—Echaré un vistazo —dice.

Dentro no hay nada de nada.

—Paciencia, me conformaré con el tambor como es.

Y reemprende su camino, batiendo alegremente los palillos. Pero ahora ya no bailan al son del tambor las liebres, las ardillas ni los pájaros en las ramas. Las lechuzas no se despiertan.

—*Barabán, barabán...*

El sonido parece el mismo, pero el hechizo ya no funciona.

¿Vais a creerlo? El tamborilero está más contento así.

Anexo 12. Taller 2

COLEGIO LA TOSCANA LISBOA

SEDE B

GESTIÓN EDUCATIVA PARA INCENTIVAR LA ACTIVIDAD EDUCADORA DE
LA FAMILIA EN EL CAMPO DE LA LECTURA

CLUB DE PADRES LECTORES (CPL)

CAPACITACIÓN EN COMPETENCIAS LECTORAS

TALLER 2

Tema: Mejora de la capacidad de trabajo en equipo construyendo una nueva letra partir de la letra de una canción conocida

Objetivo.

- A partir de la música de una canción conocida construirá una nueva letra para la misma música

Actividades:

- 1.Sensibilización mediante un video acerca de desaprender y aprender
- 2.Se organiza a los asistentes en grupos de dos o más integrantes.
- 3.A cada grupo se le da a leer un cuento.
- 4.Después de haber leído el cuento, escuchan una canción movida y pegajosa.
- 5.Con el contenido de la lectura y con la misma música armar una nueva letra.
- 6.Cada grupo socializa su producción y presentará su reflexión a cerca de la importancia del trabajo en equipo para desarrollar las diferentes actividades en la familia.
7. Todo el grupo premia la mejor producción a sus criterio con un reconocimiento simbólico. (Puede ser aplausos, abrazos, risas, felicitaciones, etc.)
- 8.Se dejará material para que los padres realicen el ejercicio en casa y también con los hijos

Recursos: cuentos varios, grabadoras, CD de canciones, , lápiz y papel.

VALORACIÓN DEL TALLER POR PARTE DE PADRES.

Marque de uno (1) a tres (3) en la casilla correspondiente de acuerdo al siguiente orden: 1

Nada, 2 algo, 3 bastante.

	1	2	3
Considera que lo aprendido le aporta para incentivar su relación con los demás integrantes en el desarrollo de actividades de lectura			
Le sirvió para mejorar sus habilidades de trabajo en equipo en el campo de la lectura			

Vale para mejorar sus estrategias de colaboración a sus hijos			
---	--	--	--

CONCLUSIONES_____

Asistentes

NOMBRE DEL PADRE/MADRE/ACUDIENTE	NOMBRE ESTUDIANTE	CURSO	JORNADA

Anexo 13. Taller 3

COLEGIO LA TOSCANA LISBOA
SEDE B
GESTION EDUCATIVA PARA INCENTIVAR LA ACTIVIDAD EDUCADORA DE LA
FAMILIA EN EL CAMPO DE LA LECTURA
CLUB DE LECTURA DE PADRES LECTORES
CAPACITACIÓN EN COMPETENCIAS LECTORAS
TALLER No 3

Tema: Estrategia de desarrollo del lenguaje en familia

(<http://uacmtalleresliterarios.files.wordpress.com/2011/04/trabalenguas.pdf>)

Objetivo.

- Con base en diferentes trabalenguas realizará ejercicios que propicien el desarrollo del lenguaje

Actividades.

- 1.Sensibilización mediante un video acerca del uso e importancia del trabalenguas como herramienta para el desarrollo del lenguaje
- 2.Se formarán grupos de dos mas padres de familia.
- 3.A cada grupo de padres se les dará un trabalenguas. Cada integrante del grupo leerá el trabalenguas.
- 4.Se aprenderán el trabalenguas, cada uno diciendo una palabra en forma rotativa.
- 5.Una vez aprendido el trabalenguas, se escogerá uno de cada grupo para que socialicen los trabalenguas y presentarán su reflexión a cerca de la importancia del desarrollo del lenguaje en familia.
- 6.Se premiará con un estímulo simbólico al mejor grupo. (Puede ser aplausos)

Trabalenguas

- a.Gritó el gurú: gárgaras y górgoros garantizan gruesos globos en el gluten y grandes glotones. Garantizan gruesos globos en el gluten y grandes glotones, gárgaras y górgoros, gritó el gurú.
- b.De Guadalajara vengo, jaras traigo y jaras vendo, a Tlaco doy cada jara, ¡qué jara tan cara vendo!
- c.Fefita fue famosa y fiel y su fe fanfarrona... a su fe fanfarrona fefita fue famosa y fiel
- d.Si su gusto no gusta del gusto que gusta mi gusto, ¡Que disgusto se lleva mi gusto al saber que su gusto no gusta del gusto que gusta mi gusto!
- e.Un zapatero zambo, zapatos zapateados de zapata...de Zapata, zapatos zapateados un zapatero zambo.
- f.Tengo una tablita muy tarabín tantín voladita, el que la destarabín tantín voladita, será un buen destarabín tantín volador
- g.Pepe Peña pica papas con un pico, con un pico pica papa pepe piña
- h.Pipilitos pardos, pinto, peludos y piripazudos? Por qué son pintos, pardos, peludos y piripazudos? Por que el papá de los pipipeludos es pardo, pinto, peludo y piripazudo y la mama de los pipilitos es parda, pinta peluda y piripazuda. Por eso sus pipilitos son pardos, pintos, peludos y piripazudos.

i. Poco como poco coco, poco coco compro. Compro poco coco porque poco coco como

j. El rey de Constantinopla se quiere desconstantinopolizar, el que lo desconstantinopolice será un buen desconstantinopolizador. Invente un trabalengua parecido al anterior, como este: “fui a Chilpancingo, me enchilpancingué. El que me desinchilpancingue, será un buen desinchilpancingador. ¡¡ háganle y ánimo:

7. Se dejará material para que los padres realicen el ejercicio y también con los hijos.

8. Valoración del taller por parte de padres.

Marque de uno (1) a cuatro (4) en la casilla correspondiente de acuerdo al siguiente orden: 1 Nada, 2 Un poco, 3 bastante,

	1	2	3
Considera que lo aprendido le aporta para incentivar el desarrollo del lenguaje			
Le sirvió para mejorar sus habilidades de intercambio de actividades de lectura en equipo			
Vale para mejorar sus estrategias de colaboración a sus hijos			

CONCLUSIONES_____

Asistentes

NOMBRE DEL PADRES/MADRE/ACUDIENTE	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CURS O	JORNAD A

Anexo 14. Taller 4

COLEGIO LA TOSCANA LISBOA
SEDE B
GESTIÓN EDUCATIVA PARA INCENTIVAR LA ACTIVIDAD EDUCADORA DE
LA FAMILIA EN EL CAMPO DE LA LECTURA
CLUB DE PADRES LECTORES (CPL)
CAPACITACIÓN EN COMPETENCIAS LECTORAS
TALLER No 4

Tema: Desarrollo de la autoestima del núcleo familiar

Objetivo.

- Realizará ejercicios relacionados con continuación de cuentos para reconocer la capacidad que posee cada uno de ellos en relación con la creación literaria.

ACTIVIDADES

- 1.Sensibilización mediante un video acerca de la actividad de realizar continuidad a los cuentos y su efecto en la autoestima de quienes lo hacen
- 2.Los padres de familia se reúnen en grupos de dos o más integrantes
- 3.Cada grupo lee una parte del cuento.
- 4.Completar el cuento. (Diferenciar entre completar y finalizar un cuento)
- 5.Nombran un relator. Este socializa lo creado en cada grupo y reflexionará sobre la importancia de reconocerse como capaces de realizar desarrollos literarios.
- 6.Escogen el cuento mejor completado, dando un reconocimiento simbólico (Aplausos, por ejemplo .)
- 7.Se dejará material para que los padres realicen el ejercicio en casa y también con los hijos

Recursos.

-Seleccionar fragmentos de diferentes cuentos

-Lápiz y papel.

VALORACIÓN DEL TALLER POR PARTE DE PADRES.

Marque de uno (1) a tres (3) en la casilla correspondiente de acuerdo al siguiente orden: 1 Nada, 2 algo, 3 bastante.

	1	2	3
Considera que lo aprendido le aporta para incentivar su confianza y seguridad en la interpretación y complementación de cuentos			
Le sirvió para mejorar sus habilidades de			

relacionarse con seguridad y confianza con los integrantes del equipo trabajo en equipo			
Vale para mejorar sus estrategias de colaboración a sus hijos			

CONCLUSIONES_____

Asistentes

NOMBRE DEL ADRE/MADRE/ACUDIENTE	NOMBRE ESTUDIANTE	CURSO	JORNADA

Anexo 15. Taller 5

**COLEGIO LA TOSCANA LISBOA
SEDE B
GESTION EDUCATIVA PARA INCENTIVAR LA ACTIVIDAD EDUCADORA DE LA
FAMILIA EN EL CAMPO DE LA LECTURA
CLUB DE LECTURA DE PADRES LECTORES
CAPACITACIÓN EN COMPETENCIAS LECTORAS
TALLER No 5**

Tema: Desarrollo de la atención y consecución de metas familiares

Objetivo.

- A través de sopa de letras fortalecerá el desarrollo de la atención y reflexionará sobre la importancia del alcanzar metas a nivel familiar.

Actividades.

1. Sensibilización mediante un video acerca de la actividad
2. Capacitación en el diseño y elaboración de sopas de letra
3. Se formarán grupos de dos o más padres de familia.
4. Cada grupo diseñará una sopa de letras
5. Los grupos intercambian sus sopas de letras para su solución.
6. Una vez solucionadas las sopas de letra se socializan y a la vez reflexionarán acerca de la importancia del desarrollo de la atención y consecución de metas a nivel de la familia utilizando recursos en el campo de la lectura.
7. Se estimula a todos de manera simbólica y a la mejor sopa de letra. (Puede ser aplausos)

Valoración del taller por parte de padres.

Marque de uno (1) a cuatro (4) en la casilla correspondiente de acuerdo al siguiente orden: 1 Nada, 2 Un poco, 3 bastante,

	1	2	3
Considera que lo aprendido le aporta para desarrollar atención y lograr metas establecidas en relación con la lectura			
Le sirvió para mejorar sus habilidades de proponer atención y metas a los integrantes del equipo del equipo			

Vale para mejorar sus estrategias de colaboración a sus hijos			
---	--	--	--

CONCLUSIONES_____

Asistentes

NOMBRE DEL PADRES/MADRE/ACUDIENTE	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CURS O	JORNAD A

Anexo 16. Fotos de algunas actividades







Anexo 17. Folletos enviados a padres

Folleto 1.

Cara 1

<p>Lee el siguiente cuento y completa con estas palabras:</p>	<p>LA OSCANALIBOIA IED CLUB DE PADRES</p>	<p>CLUB DE PADRES LECTORES</p>	<p>Verán que valdrá la pena</p>
<p>ingenioso - tímido - asustadizo - perezoso - valeroso - misterioso - perezoso.</p>	<p>GESTION DUCATIVA PARA MOTIVAR LA ACTIVIDAD ECUCADORA DE LA FAMILIA EN EL CAMPO DE LA LECTURA</p>	<p>TRAVESURA ESPACIAL</p>	<p>Así pasaron las cosas... Tres niños con un permiso se animaron a viajar entre astros y meteoritos.</p>
<p>La casa embrujada estaba en un terreno _____ A pesar de lo que contaban los chicos decidieron visitarla. La dirigía Andrés el mas _____ En último lugar sin hacerse problemas lea Tomas el _____. Caminaron durante varios minutos para llegar a dicha casonay cuando estaban muy cerca sucedió algo se prendió de golpe un letrero. (Continúa el cuento)</p>	<p>CLUB DE PADRES LECTORES EDICIÓN 1 OCTUBRE 2012</p>	 <p>Es esta la historia de un genio arrogante que luego a pesar de Luna con perro y dos compañeros. Martín se llama el</p>	<p>Comentan que en el camino se robaron una esmo- lla, un petate de arco iris y la cola de un cometa. Tiran de bilados de risa disfrutando del viaje hablando mucho y de prisa con reglones de ensaño. Cuando llegaron a la tierra tuvieron grandes honores, pascos, premios y bebidas, repartidos, festa, fiesta.</p>
<p>Resuelve las actividades y envíela con su hijo para participar en un premio sorpresa. Para obtener el premio usted debe responder preo- guntas sobre la lectura. Gracias</p>		<p>de la nave que inventó con motores, más co- nollos más la caja de laón. Siempre había pensado en viajar por el espacio pero no quería ir solo e invitó a su perro Lalo. También llevó a Harán que era buen co-nocer- progras a pagar finas, torras, helado y puchero. Pasaron juntos un luna. Cuando estaban por salir, la vocación de al lado los regó - yo quiero ser - ¡Vamos! dijo el capitán que la luna nos supo- tal. Cruzarremos el espacio, miraremos las estrellas, haremos un viaje a mil.</p>	<p>Los papi muy orgullosos los llevaron a sus casa- allí con mimos y abrazos decidieron descansar después de tanto narrar la historia que emocionó a todos. Amando Escobar (Tomado de: Compromiso de la escuela, Santillana Siglo XXI)</p>

CLUB DE PADRES LECTORES

ESCRIBE FRENTE A CADA NOMBRE QUIEN ES

CADA PERSONAJE.

LACIO _____

MARTÍN _____

HERNÁN _____

RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

1. ¿Por qué emprendieron el viaje los personajes de la Lectura? _____

2. ¿Quién construyó la nave? _____

3. ¿Cuándo partieron? _____

4. ¿Cuántos elementos recogieron durante su viaje? _____

COMENTA:

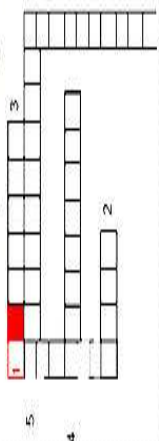
* ¿Quién crees que cuenta la historia? _____

¿Por qué crees que está escrita en verso? _____

FANTASÍAS LECTORA

Resuelve el siguiente crucigrama: Ten en cuenta la lectura

- 1 Nombre del cuento.
- 2 Lugar donde llegaron.
- 3 Lo que intentaba el cocinero.
- 4 Lo que robaba el zorro.
- 5 Una de las cosas que recibieron al regresar.
- 6 Los papas se sintieron.



Une para formar oraciones:

Invitó a su perro Lacio

La vecinita de al lado les dijo

Llevó a Hernán

para que

porque

que

ella también quería ir

preparará papas fritas, tortas, helado y

Puchero

no quería ir solo

Un zorrillo llamado Tragón entró en un gallinero y se comió muchos pollitos. La mamá de los pollitos cacareó desesperada. El hombre de la casa que la oyó, vino con un garrote. El zorro quiso escapar por la gatera, pero solo pudo sacar la cabeza porque tenía la barriga muy gorda. El hombre le pegó muchos garrotazos y no volvió a robar más pollitos.

Contesta:

¿Cómo se llamaba el zorrillo? _____

¿Cuántos pollitos se comió el zorro? _____

¿Por dónde quería escapar? _____

¿Cómo cacareó la gallina? _____

¿Quién vino con un garrote? _____

¿Cómo titularías la lectura? _____

Ordena las palabras:

la desesperada cacareó mamá pollitos los de _____

Hay una palabra con mantes de b. Escríbela. _____

Escribe una frase con esa palabra. _____

Escribe la lectura con tus palabras. _____

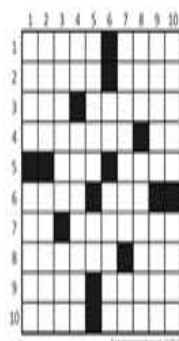
Folleto 2 Cara 1

COLEGIO LA TOSCANA LISBOA SEDE
B

GESTION EDUCATIVA PARA
INCENTIVAR LA ACTIVIDAD
EDUCADORA DE LA FAMILIA EN EL
CAMPO DE LA LECTURA

FOLLETO "CULTURA LITERARIA".
Nov-2012

CLUBE DE PADRES LECTORES



HORIZONTALES

1. Largo antecesor de artista. - Operación aritmética. 2. Arbol palmífero. - Con figura de hueso. 3. Repetido, usado acompañado. - Sonajero español. 4. Final. - Exprimido para formar la atención. 5. Amelina escandinava. - Rodar negro. 6. Escudo. - Tranquilidad. 7. Ausolofrencia. - Santa marquet. 8. Nombre de cumpleaños impresa. - Sagitario 9. Hijo de Indonesia. - Inundación. 10. Capital de Italia. - Escudista.

VERTICALES

1. Sorpresa en un examen. - Preterito, saluante. 2. País de Oriente Medio. - Que se tiene hojas. 3. Pasa, intermedia. - CD de sólo lectura. 4. Cuenta corriente. - Carro, artillo. 5. Virgo en el decurso. - Alta definición. 6. Egipcio en Internet. - Menudo de cerdo. 7. Refugio a la harmonía. - 2, en romano. 8. Nombre de libro. - Hor del espacio. 9. Edmundo. - Juntos. - Casamento. 10. Salvo temeroso. - Casualidad.

Cuento: La cara perfecta

Actividad: 1. Lee el cuento detenidamente.

2. Deduce el valor Educativo

3. Idea y enseñanza principal:

Había una vez un muñeco de papel que no tenía cara. Estaba perfectamente recortado y pintado por todo el cuerpo, excepto por la

cara. Pero tenía un lápiz en su mano, así que podía elegir qué tipo de cara iba a tener. ¡Menuda suerte! Por eso pasaba el día preguntando a quien se encontraba:

- ¿Cómo es una cara perfecta?

- Una que tenga un gran pico - respondieron los pájaros.

- No. No, que no tenga pico - dijeron los árboles. La cara perfecta está llena de hojas.

- Olvida el pico y las hojas - interrumpieron las flores. Si quieres una cara perfecta, tú llenala de colores.

Y así, todos los que encontró, fueran animales, ríos o montañas, le animaron a llenar su cara con sus propias formas y colores. Pero cuando el muñeco se dibujó pico, hojas, colores, pelo, arena y mil cosas más, resultó que a ninguno le gustó aquella cara; Y ya no podía borrarla!

Y pensando en la oportunidad que había perdido de tener una cara perfecta, el muñeco pasaba los días llorando.

- Yo solo quería una cara que le gustara a todo el mundo - decía. Y mira qué desastre. Un día, una nubecilla escuchó sus quejas y se acercó a hablar con él:

- ¡Hola, muñeco! Creo que puedo ayudarte. Como soy una nube y no tengo forma, puedo poner la cara que quieras. ¿Qué te parece si voy cambiando de cara hasta encontrar una que te guste? Seguro que podemos arreglarte un poco.

Al muñeco le encantó la idea, y la nube hizo para él todo tipo de caras. Pero ninguna era lo suficientemente perfecta.

- No importa - dijo el muñeco al despedirse - has sido una amiga estupenda.

Y le dio un abrazo tan grande, que la nube sonrió de extremo a extremo, feliz por haber ayudado. Entonces, en ese mismo momento, el muñeco dijo:

- ¡Esa! ¡Esa es la cara que quiero! ¡Es una cara perfecta!

- ¿Cuál dices? - preguntó la nube extrañada. - Pero si ahora no he hecho nada...

- Que sí, que sí. Es esa que pones cuando te doy un abrazo... ¡O te hago cosquillas! ¡Mira!

La nube se dio por fin cuenta de que se refería a su gran sonrisa. Y juntos tomaron el lápiz para dibujar al muñeco de papel una sonrisa enorme que pasara diez veces por encima de picos, pelos, colores y hojas.

Y, efectivamente, aquella cara era la única que gustaba a todo el mundo, porque tenía el ingrediente secreto de las caras perfectas: una gran sonrisa que no se borraba jamás.

Autor: Pedro Pablo Sacristán

URL

original:

<http://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento-la-cara-perfecta>

CURSO DE COCINA COLOMBIANA.

Clase 1. Arroz marinero.

Ingredientes

3 tazas de arroz

5 tazas de agua o caldo de pescado, caliente,

1/2 libra de calamares limpios y cortados en rodajas

1 pimentón rojo cortado en tiritas

1/2 cebolla picada

1/2 pimentón verde picado

1 taza de pollo

1 taza de arvejas frescas cocidas o una lata

1/4 cucharadita de azafrán o color

3 cucharadas de aceite

1 lata pecunia de mejillones (opcional)

Sal y pimienta al gusto



Preparación

En una olla cocine a fuego medio durante 5 minutos el pescado, los camarones y los calamares con agua. Retire los camarones y pélelos, luego el pescado y pítalo en trocitos. Por último, pita los calamares en trocitos o en anillos y deje aparte el caldo.

Caliente de nuevo la olla a fuego medio, agregue el aceite y sofía el pimentón rojo. Retírelo y guárdelo para decorar el arroz hasta el final. Sofía la cebolla con el pimentón verde y añada el arroz. Revuelva y cocine 1 minuto. Agregue los mariscos y el pescado (menos los mejillones).

Vierta el caldo caliente, añada las arvejas y los aliños. Tape la olla y cuando empiece a hervir, baje a fuego mínimo y cocine durante 20 ó 25 minutos. Sirvalo adornado con los mejillones y el pimentón rojo sofrito.

PLANTAS MEDICINALES Y PARA QUE SIRVEN. (Tomado de la página:

<http://www.tarinza.net/post/info/7439611/Plantas-medicinales-y-para-que-sirven.html>)

1. Acantho - Acanthus mollis. Contiene taninos y mucilago a los que debe sus propiedades cicatrizantes, aperitivas y emolientes. Se usa para tratar anginas y diarreas leves. Externamente se usa para picaduras de araña, quemaduras y contusiones.

2. Achiot - Bixa orellana: Sus propiedades medicinales no se han estudiado pero es un buen colorante para los arroces y otras comidas ya que es un colorante inofensivo.

3. Aguacate - Persea americana: La semilla y la cascara del fruto contienen bactericidas por lo que se usa para infecciones del sistema digestivo y de la piel. No hay prueba científica de que combata la lombriz intestinal.

4. Ajo - Allium sativum: Una planta que se ha usado por siglos. Puede ser útil para bajar el colesterol, reducir la hipertensión y también puede ser un expectorante eficaz.

5. Continuará...

Noticias de salud.

(El tiempo.com)

A punta de tutelas se salvan vidas en Colombia.

Familia bogotana narra el drama para lograr que a su hija de 16 meses recibiera un trasplante.

Sara Martínez tiene 16 meses de vida y a los 3 ya le habían diagnosticado atresia de las vías biliares, una enfermedad que afecta el funcionamiento del hígado y obliga a hacer un trasplante que se logra mediante una tutela.

Luego de pasar por dos EPS buscando una cura para su hija, los padres de Sara, Omar Martínez y Yeimi Garzón, tuvieron que recurrir a una tutela a través de la Personería de Bogotá para la autorización de un trasplante de hígado que evitara su muerte.

Uno de cada 15.000 niños en Colombia nace con esta enfermedad congénita en la que las vías que conducen la bilis desde el hígado a los intestinos no existen o son muy pequeñas para las funciones digestivas.

Sin embargo, es mucho menor la cantidad de donantes que la de pacientes que requieren el trasplante por esta afección. Además, necesita de un procedimiento quirúrgico que cuesta entre 250 millones y 350 millones de pesos y que las EPS generalmente no cubren, porque el valor de un trasplante es lo que cuesta un año de salud para 300 colombianos. Esta familia vive en Bosa los Manzanares, en el suroccidente de Bogotá....

(...Continúa en la próxima entrega)

Guía para entender la artrosis y la artritis

Conozca las generalidades sobre estas enfermedades que afectan el funcionamiento de las articulaciones.
POR MÓNICA VÁSQUEZ
ARROYAVE | El tiempo.com

Al hacer referencia a las enfermedades por sobre uso o envejecimiento del sistema osteo muscular, también conocidas en el argot popular como degenerativas, la osteo artrosis (artrosis) encabeza la lista como una de las más frecuentes en la población.

La artritis no es considerada como una enfermedad degenerativa, pero si una afección que también compromete las articulaciones. *Fernando José Otero*

Maño, ortopedista, coordinador del módulo de rodilla y de hombro del Hospital General de Medellín; *Julio César García Ricaurte*, ortopedista y traumatólogo, jefe de ortopedia de la Clínica El Rosario, y *Francisco Vargas Grajales*, médico internista reumatólogo del Centro Integral de Reumatología Reumalab, aclaran las diferencias entre ambas patologías.

¿CÓMO FUNCIONA? LOS EFECTOS DEL CALOR Y EL FRÍO EN EL DOLOR

Aunque en algunas terapias se usa el calor para ayudar a reducir la rigidez, y el frío para combatir la hinchazón, de acuerdo con Francisco Vargas Grajales, médico internista reumatólogo del Centro Integral de Reumatología Reumalab, si bien existe empeoramiento de síntomas articulares con los cambios climáticos, especialmente el frío, la reacción al clima es individual. "Debe entenderse que el empeoramiento de los síntomas no es igual a empeoramiento de la enfermedad, ya que la primera es la evaluación subjetiva del paciente ante su enfermedad".

- Continúa en la próxima entrega.

DEPORTES

El volante colombiano del Porto, **James Rodríguez**, es el principal objetivo del Atlético de Madrid para la próxima

temporada, según afirmó la página web española goal.com,



Fútbol

James al Atlético y Falcao al Manchester United, insisten medios europeos

H	M	I	N	A	Z	O	D	C	W	E	C	N	Y	O	T	N	A
F	I	O	L	I	R	D	O	C	O	C	A	B	P	A	P	E	Y
J	M	B	A	C	T	E	R	I	A	R	E	I	U	Q	I	S	V
C	O	N	T	A	B	I	L	I	D	A	D	N	A	B	U	F	I
C	S	M	N	R	Y	X	Q	I	A	M	L	I	Z	V	N	M	F
A	A	F	E	C	H	A	S	Z	I	R	Y	A	A	H	R	H	T
P	M	M	O	V	R	P	A	C	I	O	R	D	I	M	S	T	
I	I	M	I	T	A	C	I	O	N	F	V	I	O	O	S	O	E
T	N	H	R	S	T	Y	N	R	E	A	N	O	R	O	C	R	C
U	F	R	E	I	E	Q	C	A	R	W	L	I	I	A	W	H	G
L	L	P	P	R	T	H	I	E	G	M	I	D	Q	U	L	I	
O	U	S	X	A	I	C	A	X	H	O	B	O	T	R	Q	S	Z
I	I	P	E	L	A	R	R	I	E	H	R	M	T	I	K	K	U
B	R	T	P	H	R	O	C	F	Q	J	A	W	V	F	C	W	Q
N	O	F	Z	O	X	M	H	S	F	Y	K	W	A	I	Q	W	
G	I	N	G	O	T	O	A	V	U	Q	W	U	F	Q	E		

El tiempo.com 10/01/11

ALADO	COCOBLO	GUINA	PELAR
ANALÍTICO	CONTABILIDAD	SUTERAR	PELAR
ARITOCACIA	CONDAL	NACIA	PRICIANI
ARIVIAN	CEACNA	HERENCIA	IGRA
BACTERIA	CECIMO	HEMIR	SQUEIRA
BANDA	EXPERIMENTAL	INTACCIÓN	TECATOR
CAMBISTA	PECHA	INFLUIR	USUARIO
CARTILLO	FINANAR	MONICIA	VARAR

Estimados lectores. Agradecemos sugerencias y solicitudes a través del buzón de sugerencias de la institución. O al correo egonzalez@hotmail.com.

Folleto 3 Cara 1

COLEGIO LA TOSCANA LISBOA IED SEDE B

GESTION EDUCATIVA PARA INCENTIVAR LA
ACTIVIDAD EDUCADORA DE LA FAMILIA EN
EL CAMPO DE LA LECTURA

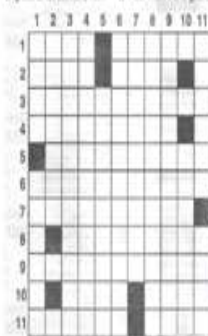
FOLLETO "CULTURA LITERARIA" No 3. Dic-
2012

CLUB DE PADRES LECTORES

Semil blanco

Complete el square colocando las casillas negras necesarias para formar el crucigrama.

HORIZONTALES 1. Mar de la India e Inglaterra. 2. Pájaros de rubí y negro. 3. (Bati) Capita de Mongolia. 4. (Bati) Capita de Mongolia. 5. (Bati) Capita de Mongolia. 6. (Bati) Capita de Mongolia. 7. (Bati) Capita de Mongolia. 8. (Bati) Capita de Mongolia. 9. (Bati) Capita de Mongolia. 10. (Bati) Capita de Mongolia. 11. (Bati) Capita de Mongolia.



VERTICALES 1. (Bati) Capita de Mongolia. 2. (Bati) Capita de Mongolia. 3. (Bati) Capita de Mongolia. 4. (Bati) Capita de Mongolia. 5. (Bati) Capita de Mongolia. 6. (Bati) Capita de Mongolia. 7. (Bati) Capita de Mongolia. 8. (Bati) Capita de Mongolia. 9. (Bati) Capita de Mongolia. 10. (Bati) Capita de Mongolia. 11. (Bati) Capita de Mongolia.

Para
desarrollar
con tu hijo(a)
en casa

cuento: Carlos y el Caballo.

(<http://www.cuentosbreves.org/carlos-y-el-caballo/>)

Actividad: 1. Lee el cuento detenidamente.
2. Lee al niño(a) al acostarse. Deduce el mensaje y explicaselo, si es posible.

La familia de Carlitos, era tan rica que podía pedir todo cuanto deseara, sin que importara el valor que tuviera. Tantos juguetes tenía, que le daba exactamente igual el estado en el que se encontraba, ya que si se deterioraban, tan solo debía decirselo a sus padres para que compraran otro igual o mejor.

Hasta que un día, harto de jugar con todos los juguetes del mercado, pidió a sus papas algo que nunca hubiera tenido en sus pequeñas manos. Afortunadamente para ellos, su tío Juan, consiguió encontrar el regalo perfecto: un bonito caballo blanco.

Encantado con este nuevo amigo, Carlitos jugaba con él todos los días e incluso, aprendió a montar para pasar más tiempo con él. Desgraciadamente, pronto comenzó a tratarle con el mismo desprecio y descuido que a sus juguetes, haciendo del animal, una sombra del caballo que era. Preocupado por el lamentable aspecto de su amigo, comenzó a pensar en alguna solución que le ayudara a recuperar su cara más saludable.

Una tarde, mientras paseaba por el bosque, descubrió a una niña de su misma edad, con un caballo tan bonito como el que había sido el suyo. Decidido a conocer su secreto, la siguió hasta su casa y vio como la pequeña, cuidaba del animal con tanto mimo, que le hizo avergonzarse de la actitud que tenía con el suyo. Acercándose a ella, le preguntó si podía enseñarle a cuidar a su mascota de esa manera, algo a lo que ella contesto que sí.

Pasado un tiempo, en el que Carlitos estuvo muchas veces a punto de rendirse, al no ver ningún tipo de resultado, pero al final el caballo recupero su buen aspecto y su dueño fue tan feliz, que regalo muchos de sus juguetes a su nueva amiga y se prometió a sí mismo, no volver a tratar mal a ninguno de sus juguetes.

Curso de cocina colombiana. (Para preparar con tu hijo(a))
Arroz atollao.



Ingredientes: -
1/2 libra de
costilla de
cerdo

Ingredientes: -2 atados
grandes de cebolla
larga picada fina
-8 tomates chontos
pelados y picados
-1/2 botella aceite
-8 presas pollo
-1 bandeja de alas
-1/2 libra de pulpa de
cerdo.

Ingredientes: -4 tazas arroz

-1 libra ají dulce molido ó 2 pimentones
rojos picados muy finos,
-12 papas coloradas (papa amarilla
silvana) ó papa criolla (cocine solo 10
minutos para que no se desbarate)
-1 cucharada grande pimienta molida
-3 cucharadas grandes azafrán (color)
-1 cucharadita llena de comino molido

Preparación: Haga una olla de hogao (sofrito vallecaucano), con las cebollas, el ají dulce, los tomates, el azafrán, mucha pimienta, poca sal, un poco de comino, el aceite menos 3 o 4 cucharadas.

Dore la pulpa de cerdo cortada en bocados con las costillas en el resto del aceite; retire. En el mismo aceite, dore bien todo el pollo. Cocine ambas carnes en la olla donde las doró, con suficiente agua, hasta que estén blandas. Deshuese el pollo y pártalo en pedazos de a bocado, y retire los huesos; sale moderadamente.

En una olla grande, o dos medianas, mezcle el arroz, el hogao menos 1 taza, las carnes con su caldo, agua suficiente para que quede caldudo (por lo menos 12 tazas). Cocine a fuego medio 1 hora, añadiendo agua caliente si hace falta. Añada las papas peladas y partidas en 2 o 3 pedazos, cocine 20 minutos más. Sirva bañado con el resto del hogao, y perejil o cilantro picado. Acompañe con chorizo y plátano verde frito en patacones o tostadas.

No deje de añadir el comino, le da el sabor auténtico. Entre más pimienta, mejor.

Cara 2

PLANTAS MEDICINALES Y PARA QUE SIRVEN

-Acanto - *Acanthus mollis*: Contiene taninos y mucilago a los que debe sus propiedades cicatrizantes, aperitivas y emolientes. Se usa para tratar anginas y diarreas leves. Externamente se usa para picaduras de araña, quemaduras y contusiones.

-Achiote - *Bixa orellana*: Sus propiedades medicinales no se han estudiado pero es un buen colorante para los arroces y otras comidas ya que es un colorante inofensivo.

-Aguacate - *Persea americana*: La semilla y la cáscara del fruto contienen bactericidas por lo que se usa para infecciones del sistema digestivo y de la piel. No hay prueba científica de que combata la lombriz intestinal.

-Ajo - *Allium sativum*: Una planta que se ha usado por siglos. Puede ser útil para bajar el colesterol, reducir la hipertensión y también puede ser un expectorante eficaz.

-Álamo temblón - *Pópulos tremuloides*: Se ha encontrado en el álamo temblón, también conocido como alamillo o álamo blanco, compuestos parecidos a los de la aspirina. Se usa para bajar la fiebre, aliviar dolores leves y reducir la inflamación.

-Albahaca - *Ocimum basilicum*: En la odontología puede ser útil como anestésico local. Otros usos son para combatir las náuseas, gases intestinales y la disentería.

-Alfalfa - *Medicago sativa*: Es un buen alimento ya que es rica en nutrientes. Algunos dicen que puede curar el cáncer pero no se ha comprobado.

-Amapola de California - *Eschscholzia californica*: Para aliviar dolores de cabeza y de muelas. También es un somnífero eficaz que no tiene efectos secundarios como el opio.

-Anís - *Pimpinella anisum*: En grandes dosis es tóxica. En dosis medicinales es eficaz para aliviar cólicos producidos por gases intestinales.

-Berro - *Nasturtium officinale*: El berro tiene muchos nutrientes por lo que resulta un buen alimento. Se recomienda para combatir el nerviosismo y el reumatismo.

-Calabaza - *Cucurbita pepo*: Las semillas se han usado para combatir parásitos intestinales. Se ha comprobado que éstas contienen sustancias que destruyen al gusano sin afectar la mucosa del intestino.

-Cardo santo - *Cnicus benedictus*: La herbolaria le atribuye propiedades anticonceptivas y anticancerígenas. Se recomienda para dolencias del hígado y el corazón y para combatir infecciones.

-Cáscara Sagrada - *Rhamnus purshiana*: Es utilizada en muchos laxantes comerciales. También se usa en dosis moderadas para estimular la digestión.

-Cola de Caballo - *Equisetum robustus*: Se usa para detener hemorragias leves y para tratar infecciones bucales. También podría ser un buen diurético.

-Escaramujo - *Rosa canina*: También conocida como uña de gato. Sus flores y hojas se usan como laxantes y cicatrizantes externos. Sus frutos contienen un preventivo y curativo para el escorbuto.

-Espuelita - *Delphinium ajacis*: Por siglos esta planta ha sido útil para eliminar piojos, pulgas y garrapatas.

-Eucalipto - *Eucalyptus globulus*: Famoso por su aroma, el eucalipto ha sido utilizado para preparar inhalaciones, jarabes y pastillas para aliviar el asma, la tos y la congestión bronquial.

-Ginseng americano - *Panax quinquefolius*: Se usa como tónico y estimulante. Previene el estrés y dolencias menores como los resfriados.

-Gordolobo europeo - *Verbascum thapsus*: Útil para suavizar la piel y las mucosas y sirve de expectorante. Es eficaz para combatir la tos, la bronquitis y el asma.

(<http://www.taringa.net/posts/info/7439611/Plantas-medicinales-y-para-que-sirven.html>)

SOPA DE LETRAS DE LA CASA

A	O	M	Q	B	O	M	B	I	L	L	A	O	T	B	N	J	A	S
B	C	A	O	R	W	L	B	K	F	V	A	K	I	D	D	U	E	D
C	T	S	C	H	I	M	E	N	E	A	R	H	M	E	F	P	S	Y
D	L	C	L	R	Y	T	E	J	A	D	O	C	B	S	A	I	C	T
E	G	E	J	B	A	D	J	S	U	E	L	O	R	V	S	A	E	
F	W	N	M	R	E	Z	J	B	C	H	O	I	E	A	B	O	L	C
G	R	S	E	B	U	H	A	R	D	I	L	L	A	N	A	Q	E	H
H	C	O	C	H	E	R	A	X	A	A	Z	Q	Q	J	A	R	O	
I	M	R	L	S	Z	I	P	I	S	O	K	A	R	R	I	B	A	N
J	B	J	R	F	L	T	U	G	A	R	A	J	E	I	C	A	S	L
K	C	C	A	L	E	F	A	C	C	I	Ó	N	Z	I	P	J	U	K
L	O	R	I	N	Y	J	X	C	O	B	E	R	T	I	Z	O	I	M
M	Q	K	Z	H	C	Y	X	Z	J	A	R	D	I	N	X	E	J	W
N	V	E	I	K	A	F	L	P	E	V	L	C	É	S	P	E	D	L
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18																		

Para desarrollar con tu hijo(a) en casa

CHIMENEA, PISO ARRIBA, ASCENSOR, CESPED, BUHARDILLA, TIMBRE, JARDIN, TECHO, PISO, ABAJO, COHERA, CALEFACCION, COBERTIZO, TEJADO, SUELO, GARAJE, DESVAN, BOMBILLA, ESCALERAS.

Inquietudes y comentarios favor escribir al correo: egonzalez@hotmail.com

Donde hay concordia siempre hay victoria

Publio Siro

Anexo 18. Ejemplo de la lectura de cuentos enviados a padres

COLEGIO LA TOSCANA LISBOA IED
SEDE B
GESTION EDUCATIVA PARA INCENTIVAR LA ACTIVIDAD EDUCADORA DE LA
FAMILIA EN EL CAMPO DE LA LECTURA
CLUB DE PADRES LECTORES

Material de apoyo: Cuentos para jugar. Autor: Gianni Rodari. Traducción de Carmen Santos. Ilustraciones de Gianni Peg. EDICIONES ALFAGUARA S.A.. Tercera reimpresión 1989. ISBN: 968-6026-09-6. Impreso en México.

Aquellos pobres fantasmas

En el planeta Bort vivían muchos fantasmas. ¿Vivían? Digamos que iban tirando, que salían adelante. Habitaban, como hacen los fantasmas en todas partes, en algunas grutas, en ciertos castillos en ruinas, en una torre abandonada, en una buhardilla. Al dar la medianoche salían de sus refugios y se paseaban por el planeta Bort, para asustar a los bortianos.

Pero los bortianos no se asustaban. Eran gente progresista y no creían en los fantasmas. Si los veían, les tomaban el pelo, hasta que les hacían huir avergonzados.

Por ejemplo, un fantasma hacía chirriar las cadenas, produciendo un sonido horriblemente triste. En seguida un bortiano le gritaba: —Eh, fantasma, tus cadenas necesitan un poco de aceite.

Supongamos que otro fantasma agitaba siniestramente su sábana blanca. Y un bortiano, incluso pequeño, le gritaba: —A otro perro con ese hueso, fantasma, mete esa sábana en la lavadora. Necesita un lavado biológico.

Al terminar la noche los fantasmas se encontraban en sus refugios, cansados, mortificados, con el ánimo más decaído que nunca. Y venían las quejas, los lamentos y gemidos.

—¡Es increíble! ¿Sabéis lo que me ha dicho una señora que tomaba el fresco en un balcón? «Cuidado, que andas retrasado, me ha dicho, tu reloj se atrasa. ¿No tenéis un fantasma relojero que os haga las reparaciones?»

—¿Y a mí? Me han dejado una nota en la puerta sujeta con un chincheta, que decía: «Distinguido señor fantasma, cuando haya terminado su paseo cierre la puerta; la otra

noche la dejó abierta y la casa se llenó de gatos vagabundos que se bebieron la leche de nuestro minino».

—Ya no se tiene respeto a los fantasmas.

—Se ha perdido la fe.

—Hay que hacer algo.

—Vamos a ver, ¿qué?

Alguno propuso hacer una marcha de protesta. Otro sugirió hacer sonar al mismo tiempo todas las campanas del planeta, con lo que por lo menos no habrían dejado dormir tranquilos a los bortianos.

Por último tomó la palabra el fantasma más viejo y más sabio.

—Señoras y señores —dijo mientras se cosía un desgarrón en la vieja sábana—, queridos amigos, no hay nada que hacer. Ya nunca podremos asustar a los bortianos. Se han acostumbrado a nuestros ruidos, se saben todos nuestros trucos, no les impresionan nuestras procesiones. No, ya no hay nada que hacer... aquí.



—¿Qué quiere decir «aquí»?

—Quiero decir en este planeta. Hay que emigrar, marcharse...

—Claro, para a lo mejor acabar en un planeta habitado únicamente por moscas y mosquitos.

—No señor: conozco el planeta adecuado.

—¡El nombre! ¡El nombre!

—Se llama planeta Tierra. ¿Lo veis, allí abajo, ese puntito de luz azul? Es aquél. Sé por una persona segura y digna de confianza que en la Tierra viven millones de niños que con sólo oír a los fantasmas esconden la cabeza debajo de las sábanas.

—¡Qué maravilla!

—Pero ¿será verdad?

—Me lo ha dicho —dijo el viejo fantasma— un individuo que nunca dice mentiras.

—¡A votar! ¡A votar! —gritaron de muchos lados.

—¿Qué es lo que hay que votar?

—Quien esté de acuerdo en emigrar al planeta Tierra que agite un borde de su sábana. Esperad que os cuente... uno, dos, tres... cuarenta... cuarenta mil... cuarenta millones... ¿Hay alguno en contra? Uno, dos... Entonces la inmensa mayoría está de acuerdo: nos marchamos.

—¿Se van también los que no están de acuerdo?

—Naturalmente: la minoría debe seguir a la mayoría.

—¿Cuándo nos vamos?

—Mañana, en cuanto oscurezca.

Y la noche siguiente, antes de que asomase alguna luna (el planeta Bort tiene catorce; no se entiende cómo se las arreglan para girar a su alrededor sin chocarse), los fantasmas bortianos se pusieron en fila, agitaron sus sábanas como alas silenciosas... y helos aquí de viaje, en el espacio, como si fueran blancos misiles.

—No nos equivocaremos de camino ¿eh?

—No hay cuidado: el viejo conoce los caminos del cielo como los agujeros de su sábana...

PRIMER FINAL

...En unos minutos, viajando a la velocidad de la luz, los fantasmas llegaron a la Tierra, a la parte que estaba entonces en sombra, en la que apenas acababa de empezar la noche.

—Ahora romperemos filas —dijo el viejo fantasma—, cada uno se marcha por su lado, y hace lo que le parezca. Antes del alba nos reuniremos en este mismo sitio y discutiremos sobre la situación. ¿De acuerdo? ¡Disolverse! ¡Disolverse!

Los fantasmas se dispersaron por las tinieblas en todas direcciones.

Cuando volvieron a encontrarse no cabían en la sábana de alegría.

—¡Chicos, qué gozada!

—¡Vaya suerte!

—¡Qué fiesta!

—¡Quién se iba a imaginar encontrar todavía a tanta gente que cree en los fantasmas!

—¡Y no sólo los niños. También muchos mayores!

—¡Y tantas personas cultas!

—¡Yo he asustado a un doctor!

—¡Y yo he hecho que a un comendador se le volviera blanco el pelo!

—Por fin hemos encontrado, el planeta que nos conviene. Voto que nos quedemos.

—¡Yo también!

—¡Yo también!

Y esta vez, en la votación, no hubo ni siquiera una sábana en contra.

SEGUNDO FINAL

...En unos minutos, viajando a la velocidad de la luz, los fantasmas de Bort llegaron a gran distancia de su planeta. Pero en las prisas por irse no se habían dado cuenta de que en la cabeza de la columna se habían colocado... justamente aquellos dos fantasmas que votaron contra el viaje a la Tierra. Por si os interesa saberlo, eran dos oriundos. En otras palabras, eran dos fantasmas de Milán a los que habían hecho salir huyendo de la capital lombarda un grupo de milaneses únicamente armados de tomates podridos. A escondidas habían ido a parar a Bort, entremezclándose con los fantasmas bortianos. No querían ni oír hablar de volver a la Tierra. Pero hay de ellos! si hubieran confesado ser unos clandestinos. Así que le dieron vueltas al asunto. Y dicho y hecho.

Se colocaron en la cabeza de la columna, cuando todos creían que el que indicaba el camino era el viejo y sabio fantasma, quien se había quedado dormido volando con el grupo. Y en vez de dirigirse hacia la Tierra se encaminaron hacia el planeta Picchio, a trescientos millones de miles de kilómetros y siete centímetros de la Tierra. Era un planeta habitado únicamente por un pueblo de ranas miedosisimas. Los fantasmas de Bort se encontraron a gusto, por lo menos durante unos cuantos siglos. Después parece que las ranas de Picchio dejaron de asustarse de los fantasmas.

TERCER FINAL

...En unos minutos, viajando a la velocidad de la luz, se encontraron en el territorio de la Luna y ya se preparaban para pasar a la Tierra, y poner manos a la obra, cuando vieron que por el espacio se acercaba otro cortejo de fantasmas.

—¡Hola! ¿Quién va?

—¿Y quiénes sois vosotros?

—No vale, nosotros os lo hemos preguntado primero. Contestad.

—Somos fantasmas del planeta Tierra. Nos marchamos porque en la Tierra ya nadie le tiene miedo a los fantasmas.

—¿Y a dónde vais?

—Vamos al planeta Bort, nos han dicho que allí hay mucha guerra que dar.

—¡Pobrecillos! ¿Pero os dais cuenta? Justamente nosotros nos largamos del planeta Bort porque allí los fantasmas ya no tienen nada que hacer.

—¡Cáspita! Con esto no contábamos. ¿Qué hacemos?

—Unámonos y busquemos un mundo de miedosos. Habrá quedado alguno, aunque sólo sea uno, en el inmenso espacio...

—Bien, de acuerdo...

Y eso es lo que hicieron. Unieron los dos séquitos y se hundieron en los abismos, refunfuñando de mal humor.

CUARTO FINAL

Arma el cuarto final...

Anexo 19. Herramienta de control de lectura a padres

COLEGIO LA TOSCANA LISBOA					
SEDE B					
PROYECTO: DESARROLLO DE MOTIVACION E INTERES EN PADRES PARA QUE SUS HIJOS LEAN Y ESCRIBAN					
PARTICIPACION PADRES DE FAMILIA					
GUIA DE TRABAJO, CONTROL Y SEGUIMIENTO A TAREAS DE PADRES EN CASA CON HIJOS					
NOMBRE DEL ALUMNO <u>Sebastian Garcia</u> CURSO <u>1B</u> JORNADA <u>T</u> NOMBRE DEL ACUDIENTE <u>Pedro A Garcia</u>					
INDICAR DIA(LUNES A DOMINGO)	FECHA DD/MM/AA	ACTIVIDAD REALIZADA	TIEMPO DEDICADO	PRODUCTOS ELABORADO (DIBUJO, CUENTO, POEMA, ADIVINANZA, SOPA DE LETRAS, CRUCIGRAMAS, OTROS, ECT.)	OBSERVACIONES(CAMBIOS EN COMPORTAMIENTOS DURANTE LA ACTIVIDAD)
Jueves	13-09-12	Cuento la Serpiente Marina va a enaclar	1 Hora.	Cuento	Atento y Participativo durante la lectura.
Viernes	14-09-12	Si Carla fuera Invisible	1/2 Hora	Cuento	Prueba Interes y participo durante la lectura del Cuento le gusta la lectura y Participa de ella.
Sabado	15-09-12	Cuento Estafua.	1/2 Hora.	Cuento	Estuvo un poco distraido por el final Capitulo el Cuento
Domingo	16-09-12	Cuento El festin de Bernardo	1 Hora.	Cuento	Estuvo Atento y Participa durante la lectura.
Miercoles	19-09-12	El cultivador de fruta.	1/2 Hora	Cuento	Mostro Interes en el cuento
Miercoles	19-09-12	El color de la Cadorniz	1/2 Hora	Cuento	Necesita de bastante Ilustración.
Miercoles	19-09-12	Una Golondrina Inteligente.	1/2 Hora.	Cuento	Mucha Ilustración para Entienda el Cuento.
Miercoles	19-09-12	El Enfermo y el Medico.	1/2 Hora	Cuento.	

Anexo 20. Dibujo de los padres

